

قضية اليوم .... التعليم بالتلقين ... جعجة بلا طحين

محرر المحليات

” دروازة نيوز “:

<http://derwaza.cc/mob/UI/NewsItem.aspx?NewsItemID=45679#sthash.p1rhAUuS.dpuf>

2015/1/19

رغم الإنفاق الكبير على التعليم في الكويت الذي وصل إلى 1.7 مليار دينار أي ما يعادل 9.5 في المئة من الإنفاق الحكومي فإن تقرير التنافسية العالمية كشف أن جودة التعليم في البلاد تراجعت بشكل عام إلى المرتبة 106 من أصل 148 دولة فضلا عن تراجع جودة التعليم الأساسي أيضاً 14 مرحلة.

وأوضح التقرير أن الكويت جاءت بالمرتبة الأخيرة خليجياً في مؤشرات الاختبار الدولي ”تيمز“ في مادتي العلوم والرياضيات إذ احتلت المركز 47 من أصل 53 دولة مشيراً إلى أن طريقة التدريس بالبلاد قائمة على أسلوب التلقين والحفظ، وأن المناهج الكويتية لا تتسق مع المعايير الدولية للمناهج.

وأضاف أن ساعات التدريس في النظام التعليمي بالبلاد متدنية، إذ إن عدد الساعات التي يمضيها الطالب الكويتي في المدرسة أقل بحوالي 11.2 في المئة مما يمضيه الطالب في الدول ذات الدخل المرتفع، وأقل بـ7.7 في المئة مما يمضيه نظيره بدول الدخل المتوسط، وأقل بـ6.7 في المئة بدول الدخل المحدود.

أظهرت مؤشرات قياس كفاءة النظام التعليمي تراجع جودة نظام التعليم بشكل عام الى المرتبة 106 من 148 دولة في عام 2014/2013 بمقدار 18 مرتبة عن عام 2011/2010، كما تراجع مؤشر جودة التعليم الاساسي 14 مرتبة خلال سنوات الخطة، وتأخر مؤشر جودة تعليم الرياضيات والعلوم بمقدار 10 مراتب، على الرغم من زيادة الاستثمارات الموجهة للتعليم بالدولة في سنوات الخطة الانمائية السابقة، وبحسب التعليم العام التحسن الملحوظ على مؤشر معدلات القيد في التعليم الاساسي والتعليم الثانوي خلال سنوات الخطة الانمائية الماضية.

وقال التقرير «جاءت الكويت في المرتبة الاخيرة مقارنة مع دول مجلس التعاون الخليجي في مؤشرات الاختبار الدولي «TIMSS» في مادتي العلوم والرياضيات، حيث احتلت المركز 47 من 53 دولة في

اختبار العلوم، في حين سجلت المرتبة 48 من 53 دولة في اختبار الرياضيات، كما سجلت المركز 46 من 50 دولة في اختبار تقدم القراءة «Pirls».

يؤكد التقرير الوطني للتنمية البشرية على ضعف ارتباط مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل المحلي، وقد سعت جامعة الكويت في الخطة الانمائية متوسطة الاجل 2011/2010 – 2014/2013 الى رفع نسبة الخريجين من الكليات العلمية، لتلبية متطلبات سوق العمل من تلك التخصصات الا ان نسبة خريجي التخصصات العلمية عام 2013-2012، بقيت منخفضة نسبيا مقارنة بنسب الخريجين من التخصصات المهنية والنظرية في مقابل نسبة التسرب من الكليات العلمية مرتفعة نسبيا، مقارنة بنسب التسرب من الكليات النظرية والمهنية، كما ان نسبة زيادة أعداد المقيدين عن الطاقة الاستيعابية عام 2013-2012 ارتفعت من 31 في المئة عام 2010-2011 لتصل على 838 في المئة وهي نسبة مرتفعة.

See more at: –

<http://derwaza.cc/mob/UI/NewsItem.aspx?NewsItemID=45679#sthash.p1rhAUuS.dpuf>