

المؤتمر الخامس  
لوزراء التربية والوزراء المسؤولين  
عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية

تنظيمه اليونسكو  
بتعاون مع اليكسو وايسيسكو

القاهرة، ١٤-١٦ يونيو/حزيران ١٩٩٤

## تطور التربية في الدول العربية : احصاءات واسقاطات

المؤتمر الخامس  
لوزراء التربية والوزراء المسؤولين  
عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية

تنظمه اليونسكو  
بالتعاون مع اليكسو واسيسكو  
القاهرة ، 11 - 14 حزيران / يونيو 1994

تطور التربية في الدول العربية :  
احصاءات واسقاطات

## المحتويات

### الصفحة

5	ملاحظات تمهيدية
7	الخلاصة والاستنتاجات
11	أولاً : السكان
14	ثانياً : الأمية
17	ثالثاً : اتجاهات الالتحاق بالتعليم
17	1-3 الأنظمة المتعلقة بالتعليم
17	2-3 اتجاهات الالتحاق بالتعليم 1991-1975
18	1-2-3 مرحلة ما قبل المدرسة
21	2-2-3 مرحلة التعليم الابتدائي
31	3-2-3 مرحلة التعليم الثانوي
37	4-2-3 مرحلة التعليم العالي
48	رابعاً : الموارد
48	1-4 المعلمون
51	2-4 الإنفاق العام على التعليم
62	خامساً : اسقاطات الالتحاق بالتعليم
62	1-5 اسقاطات الالتحاق بالمراحل الثلاث
64	2-5 الشباب غير الملتحقين بالتعليم
64	3-5 الضغط السكاني على التعليم الابتدائي
67	4-5 الاحتياجات من المعلمين
69	الملحق :
70	الملحق 1 : التحاق الطلبة حسب المرحلة التعليمية
75	الملحق 2 : نسب الالتحاق الإجمالية (البنية الوطنية) حسب المرحلة التعليمية والجنس (%)
79	الملحق 3 : مرحلة التعليم الثانوي : الالتحاق حسب نوع التعليم والجنس
80	الملحق 4 : المعلمون حسب المرحلة التعليمية

(5)

## ملاحظات تمهيدية

قام المؤتمر الرابع لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية (أبوظبي 14-7 نوفمبر/تشرين الثاني 1977) باستعراض التطور الكمي للتعليم في المنطقة العربية خلال الفترة 1970-1975. وتهدف هذه الورقة الى تحليل ما تم ملاحظته من اتجاهات منذ ذلك المؤتمر.

## المنطقة الجغرافية

تمثل المنطقة العربية، التي يشار إليها أيضاً بالمنطقة، الدول الـ 14 والـ 15 والعشرين التالية : الأردن، البحرين، الإمارات العربية المتحدة، تونس، الجزائر، جيبوتي، العربية السعودية، السودان، الجمهورية العربية السورية، الصومال، العراق، عمان، قطر، الكويت، لبنان، الجمهورية العربية الليبية، مالطا، مصر، المغرب، موريتانيا والجمهورية اليمنية التي تتكون من اليمن الديمقراطية والجمهورية العربية اليمنية سابقاً.

وقد أجريت عملية التحليل في هذه الورقة على أساس البيانات المقدمة من كل دولة على حدة، والمجموع على مستوى المنطقة. ولا تشمل الجداول الواردة في الورقة دانماً كافة الدول بسبب نقص المعلومات المتوافرة.

## مصادر البيانات

تم الحصول على البيانات الواردة في هذه الورقة من الدول التي استجابت لاستبيانات السنوية لليونسكو، إضافة إلى معلومات وبيانات أخذت من المطبوعات الوطنية. وبصورة عامة، تغطي هذه البيانات الأعوام الأكاديمية 1975/1976، 1980/1981، 1985/1986، 1990/1991 و 1991/1992، إلا أنه لأغراض التوضيح، تشير الورقة إلى هذه الأعوام بـ 1975، 1980 ... الخ (أي إلى العام الذي تبدأ فيه السنة الدراسية أو المالية). وقد لجأت الورقة إلى التقديرات فقط في الحالات التي لم تتوافر فيها بيانات عن بعض البنود في أعوام محددة، وذلك لغرض اجراه، مقارنات بين الدول بالنسبة للمعدلات الإجمالية.

وتقدم الورقة كذلك اسقاطات عن الالتحاق بالتعليم حتى عام 2000 استناداً إلى البنية التعليمية القائمة، والمرحلة التعليمية، والجنس. أما تقديرات السكان واستقطابها ف مصدرها قسم السكان في الأمم المتحدة التي تم وضعها عام 1992 والمطابقة لتغير المدى المتوسط.

وبنفي - منذ البداية - ملاحظة أن تقديرات الالتحاق المقدمة في هذا التقرير تعتبر ظرفية، وليس القصد منها بيان كيفية تطور الالتحاق في المستقبل، ولكن اقتراح ما قد يحدث لو استمرت الاتجاهات السائدة منذ 1960 وما بعده بالنسبة لمعاملات الالتحاق المتضمنة في النموذج الاسقاطي بالصورة المبينة في هذا النموذج.

وقد تم تجميع الجداول التفصيلية المطلوبة في نهاية هذه الوثيقة .

(6)

## ملحوظات تفسيرية

\* المدرسة العامة (الحكومية) هي مدرسة تديرها سلطة عامة بغض النظر عن مصدر مواردها المالية، والمدرسة الخاصة (الاهلية) هي مدرسة لا تديرها سلطة عامة سوا، كانت تحصل أو لا تحصل على دعم مالي من السلطات العامة.

\* في سياق هذه الوثيقة، تستخدم مصطلحات قبل الابتدائي، وابتدائي، وثانوي، وعالي ( بعد الثاني ) كمراحل تعليمية مرادفة لـ " التعليم ما قبل المرحلة الأولى، والمرحلة الأولى، والمرحلة الثانية، والمرحلة الثالثة" على التوالي مما يتفق والمصطلحات المستخدمة في التصنيف المعياري الدولي للتربية (ISCED).

\* تشير البيانات التعليمية الخاصة بالأردن، إلى الضفة الشرقية فقط ، ما لم ينص على غير ذلك. كما أن البيانات الخاصة باليمن معروضة هنا لكل شطر على حدة : اليمن الديمقراطية سابقاً والجمهورية العربية اليمنية حالياً، حيث تشير البيانات المتوافرة إلى نظامي التعليم في الشطرين.

\* استخدمت في الجداول الرموز التالية :

الحجم لا شيء	-
الحجم أقل من نصف الوحدة المستخدمة	0 أو 0.0
بيانات غير متوافرة	...
البند لا ينطبق	.
بيانات مبدئية أو تقديرية	*
بيانات متضمنة في مكان أو بند آخر	./.
الرقم على يسار هذا الرمز مباشرة يشمل بيانات العمود (أو الأعمدة) الذي يظهر فيه هذا الرمز	>---
الرقم على يمين هذا الرمز مباشرة يشمل بيانات العمود (أو الأعمدة) الذي يظهر فيه هذا الرمز	<---

## الخلاصة والاستنتاجات

### السكان

1. بلغ عدد السكان في الدول الـ 17-6 من المنطقة العربية 240 مليون نسمة عام 1993، ويتوقع أن يبلغ 289 مليوناً بنهاية هذا القرن و 493 مليوناً عام 2025.
2. تشير التقديرات والاستطارات للسكان المتوقع التحاقيقهم بالمدارس الابتدائية والثانوية (17-6 سنة) في المنطقة العربية بأن 72 مليون أو 30% من سكان المنطقة عام 1993 هم من هذه الفئة العمرية. ويتوقع في عام 2000 أن تخفض هذه النسبة قليلاً، إلا أن عدد الـ 17-6 سوف يزيد إلى 84 مليوناً. وفي عام 2025 سوف يصل عدد هذه الشريحة السكانية إلى 120 مليون، أي ما يقارب ربع سكان المنطقة.

### الأمية

3. تشير التقديرات والاستطارات لعدد الأميين من فئة العمر 15 سنة فما فوق في الدول الـ 17-6 والـ 17-6 في المنطقة العربية إلى ارتفاع عددهم من 61 مليوناً عام 1990 إلى 66 مليوناً بنهاية هذا القرن، مع انخفاض نسبة السكان الأميين من 49% من مجموع سكان المنطقة عام 1990 إلى 38% عام 2000. وتتمثل الإناث بلا استثناء الغالبية العظمى للسكان الأميين (62% عام 1990 مقارنة بـ 36% للذكور).

### اتجاهات الالتحاق بالتعليم 1991-1975

4. تحدد معظم الدول سن السادسة لدخول الأطفال مرحلة التعليم الابتدائي ومدتها ست سنوات (صفوف). والسن الأكثر انتشاراً لدخول التعليم الثانوي العام هي الثانية عشرة ومدتها ست سنوات (صفوف).

5. بلغت الأعداد الإجمالية للملتحقين بالمراحل الأربع من التعليم النظامي ما يزيد على الصعب بين عامي 1975 و 1991 من 24 إلى 51 مليون، كما حذلت زيادة ملموسة في عدد الإناث الملتحقات من 37% من مجموع الملتحقين بالتعليم إلى 43% عام 1991.

### التعليم قبل المراحل الأولى (ما قبل المدرسة)

6. ازدادت أعداد الملتحقين في مرحلة ما قبل المدرسة من 759 ألف عام 1975 إلى 1939 ألف عام 1991، أي بنسبة 155%. وتبلغ النسبة الحالية للملتحقين بهذه المرحلة في المنطقة العربية 14% من عدد السكان بالفترة العصرية مقارنة بنسبة 9% عام 1975.

7. ارتفعت نسبة التحاق الإناث بهذه المرحلة بصورة طفيفة من 36% من إجمالي الملتحقين بها عام 1975 إلى 38% في الوقت الحاضر، وهناك تكافؤ في نسب الالتحاق بين الجنسين في معظم دول المنطقة.

(8)

الجزء الأكبر من الملتحقين بهذه المرحلة مسجلون في المدارس الخاصة، ومنذ عام 1975 انخفضت نسبة الالتحاق في هذه المدارس من 83% إلى 77% من إجمالي الملتحقين عام 1991.

### التعليم في المرحلة الأولى ( المرحلة الابتدائية )

9. بين عامي 1975 و 1991، حدث نمو موحد تقريباً في عدد الملتحقين بهذه المرحلة من 17 مليوناً عام 1975 إلى 31 مليوناً عام 1991 بنسبة زيادة قدرها 83%. أما نسبة الإناث التي بلغت 38% من مجموع الملتحقين عام 1975 فقد ارتفعت إلى 44% عام 1991.

10. على مستوى المنطقة ككل، ما تزال القدرة على استيعاب كافة الأطفال في سن التعليم الابتدائي في المدارس غير متوازنة حتى الآن. ومع أن التفاوت في معدلات التحاق الذكور والإناث قد تضاءل كثيراً، فإن واحدة على الأقل من كل أربع فتيات في سن التعليم الابتدائي كانت خارج المدرسة عام 1991. وتشكل هذه الظاهرة عقبة كبيرة في معظم دول المنطقة تعيق الوصول إلى تعليم التعليم الابتدائي.

11. إذا استخدمنا نسبة الالتحاق الإجمالية 95% كمعيار للدلالة على أن دولة معينة لديها القدرة على الحاق كافة الأطفال في سن التعليم الابتدائي فيها بهذه المرحلة، فإن كلاً من جيبوتي وموريشيوس والمغرب والعربية السعودية والصومال والسودان واليمن بحاجة إلى تكثيف جهودها.

12. بين عامي 1975 و 1990 تقلص حجم ظاهرة الرسوب في المرحلة التعليمية الأولى بصورة عامة.

13. بالنسبة لمعدل بقاء التلاميذ في التعليم الابتدائي حسب الدول، يمكن القول بأن نسبة الذين يصلون السنة الأخيرة من المرحلة الابتدائية ارتفعت في عشر من دول المنطقة منذ عام 1975، كما لوحظ انخفاض هذه النسبة في أربع دول. وبصفة عامة ارتفعت نسبة الإناث بمعدلات أكبر من نسبة الذكور فيما يتعلق بإتمام هذه المرحلة .

### التعليم في المرحلة الثانية ( المرحلة الثانوية )

14. حدث نمو موحد نسبياً في عدد الملتحقين من 5 ملايين طالب وطالبة عام 1975 إلى 15 مليوناً عام 1991 في دول المنطقة، أي ثلاثة أضعاف. وارتفعت نسبة الإناث من 34% عام 1975 إلى 42% عام 1991 من إجمالي عدد الملتحقين في هذه المرحلة.

15. لوحظت زيادة ملموسة في المعدل الإجمالي لالتحاق الطلبة بهذه المرحلة في دول المنطقة من 28% عام 1975 إلى 53% عام 1991. وتشير الاتجاهات بصفة عامة إلى أن نسب التسجيل الإجمالية - على مستوى كل دولة - أعلى بالنسبة للذكور منها للإناث في هذه المرحلة.

(9)

- يشكل الراسبون نسبة غير قليلة من الملتحقين في التعليم العام في هذا المستوى. .16
- عندما ننظر إلى تطور التعليم الثانوي حسب نوعه، يمكن القول أنه لم تلاحظ آية حركة خاصة بخلاف تركز الالتحاق بالتعليم العام الذي ظل ثابتاً حول نسبة 88% من حجم التعليم الثانوي بمجمله منذ 1975 وحتى 1991. .17

**التعليم في المرحلة الثالثة ( مرحلة التعليم العالي أو بعد الثانوي )**

- خلال الفترة 1975-1991 حدث نمو موحد نسبياً في أعداد الملتحقين في هذه المرحلة التعليمية الثالثة من 900 ألف عام 1975 إلى 2.5 مليون عام 1991 بنسبة زيادة قدرها 184%， كما ارتفعت نسبة التحاق الإناث باطراد من 28% من إجمالي عدد المسجلين إلى 37% خلال تلك الفترة. .18
- يعتبر عدد الطلبة الملتحقين لكل 100 ألف من السكان أحد المؤشرات التي يشيع استخدامها لوصف تطور التعليم العالي. وقد سجلت زيادة مطردة في هذه النسبة في معظم دول خلال الفترة 1975-1991. .19
- تبين أحدث البيانات الخاصة بالالتحاق حسب الدولة، وحسب مجال الدراسة، أن نسبة الملتحقين بـ مجال الآداب هي الأعلى. وهذا هو الاتجاه السائد منذ عام 1975. .20
- لدى دراسة جنسيات الملتحقين بالتعليم العالي في المنطقة العربية، يلاحظ أن الغالبية العظمى هم من أبناء دول المنطقة، كما أن عدداً كبيراً من الطلبة العرب يدرسون في دول خارج المنطقة . .21

**الموارد**

- زادت الأعداد التقديرية للمعلمين في كافة مراحل التعليم من 848 ألف عام 1975 إلى 2441 ألف عام 1991 بنسبة زيادة قدرها 145%. وفي عام 1975 كان معدل ازدياد عدد المعلمات أكبر بكثير من معدل ازدياد عدد المعلمين. وتتمثل الإناث الان حوالي 60% من إجمالي عدد المعلمين في مرحلة ما قبل المدرسة، وحوالي 50% في المرحلة الابتدائية، و40% في مرحلة التعليم الثانوي. .22
- تظهر الاتجاهات السائدة منذ عام 1975 بخصوص نسبة تلميذ/معلم أن أعداد المعلمين والتلاميذ ازدادت بنفس المعدل عموماً في مرحلة ما قبل الابتدائية، وأن هناك انخفاضاً ملمسياً في هذه النسبة لكلا المراحلتين الابتدائية والثانوية مما يدل على ارتفاع أكبر في عدد المعلمين. .23

(10)

## الإنفاق العام على التعليم

24. يبلغ الإنفاق العام على التعليم في المنطقة العربية كنسبة مئوية من الناتج القومي العام حوالي 5.5% في الوقت الراهن، وقد تراوح حجم الإنفاق حول هذه النسبة من 1975 حتى 1991.
25. منذ عام 1975 ازداد باطراد الإنفاق العام على التعليم كنسبة من مجمل الإنفاق الحكومي في أربع من دول المنطقة. وتتراوح هذه النسبة الآن بين 8-27%.
26. إذا أخذنا في الاعتبار الأسعار الثابتة، نجد أن تونس هي الدولة الوحيدة التي زادت باستمرار نفقاتها الجارية على التعليم منذ عام 1975. ويمكن القول بأن أربع دول أخرى زادت كذلك معدلات نفقاتها الجارية على التعليم منذ 1975 على الرغم من بعض التخفيضات المحدودة التي حدثت في بعض السنوات.
27. ينفق أكبر حجم من ميزانيات التعليم في كافة دول المنطقة دون استثناء على مراحل ما قبل المدرسة، والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي. أما نسبة ما ينفق على التعليم في المرحلة الثالثة ( التعليم العالي) فتتراوح الآن بين 7-33%.
28. بالنسبة لمراحل ما قبل المدرسة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي مجتمعة، كان معدل الإنفاق الجاري لكل تلميذ معبراً عنه بوحدات الناتج القومي العام ثابتًا نسبياً بوجه عام ويتراوح بين 0.10 - 0.32 من الوحدة.
29. تستهلك رواتب المعلمين 40-80% من الإنفاق العام الجاري على التعليم. وعندما تشمل البيانات إجمالي رواتب المعلمين والعناصر الإدارية، فإن هذه النسبة تترواح بين 64-90%.

## استطاتات معدلات الالتحاق

30. إذا افترضنا أن معدلات الالتحاق سوف تتتطور بنفس النسبة المسجلة في الماضي، فإن الاستطاتات تشير إلى أن عدد الملتحقين في المرحلة الابتدائية يجب أن يزيد بنسبة 25%، من 31 مليون تلميذ إلى 39 مليون بين عامي 1991 و 2000، وإلى ما يقارب 53 مليون عام 2025.
31. وعلى أساس هذه الفرضية وبالرغم من هذه الزيادات الكبيرة، فإنه من غير الممكن أن يلتحق بالتعليم الابتدائي كافة من هم في سن هذا التعليم بحلول عام 2025. وفي عام 2000، ستكون نسبة الالتحاق الإجمالية في هذه المرحلة في خمس من دول المنطقة أقل من 95%， أي أن اثنين من كل خمسة تلاميذ سوف يعيشان عام 2000 في دول لن تكون قادرة على تعميم التعليم الابتدائي فيها.

(11)

ان التفاوت القائم حالياً بين الجنسين في معدلات الالتحاق في كل مرحلة من مراحل التعليم سوف يستمر حتى في مطلع القرن الحادي والعشرين، على الرغم من أن الفجوة بين معدلات التحاق الذكور والإناث يفترض أن تضيق.

من المتوقع - بالنسبة للفئة العمرية 6-11 سنة - أن يزداد عدد غير الملتحقين منهم بالمدارس حتى عام 2025 من 9.13 مليون طفل، إلا أن النسبة المئوية سوف تظل ثابتة نسبياً حول 22%. كما أنه من المتوقع أن يزداد عدد اليافعين (12-17 سنة) غير الملتحقين بالتعليم من 15 مليون يافع حالياً إلى 27 مليوناً عام 2025 مع انخفاض تدريجي في نسبتهم يتراوح بين 46-49% من نفس الفئة العمرية للسكان.

للحاق كافة الأطفال في سن التعليم الابتدائي عام 2000، تحتاج الصومال إلى جهود جبارة، إذ عليها أن تزيد حجم الالتحاق بمعدل 25 مرة أسرع خلال الفترة من 1985 حتى عام 2000 مما كان عليه بين 1960-1985. وسيكون على جيبوتي والسودان وموريتانيا أن تلعق أطفالها بالمدارس الابتدائية بمعدل 10.5 مرات أسرع مما كان عليه في الفترة السابقة، بينما يتطلب الأمر من قطر ولibia والعراق والجمهورية العربية السورية رفع معدلات الالتحاق بالمرحلة الابتدائية فيها بنفس الوتيرة التي تسير عليها منذ عام 1960.

لمواجهة النمو المتوقع في عدد الملتحقين بالتعليم كما تظهر الاستطارات، لابد من زيادة عدد المعلمين في المرحلة الابتدائية بنسبة 24% تقريباً، وفي المرحلة الثانوية بنسبة 40% تقريباً للمحافظة على نسب المعلمين إلى الطلبة كما كانت عام 1991 حتى نهاية هذا القرن.

### **أولاً - السكان ( جدول رقم 1 )**

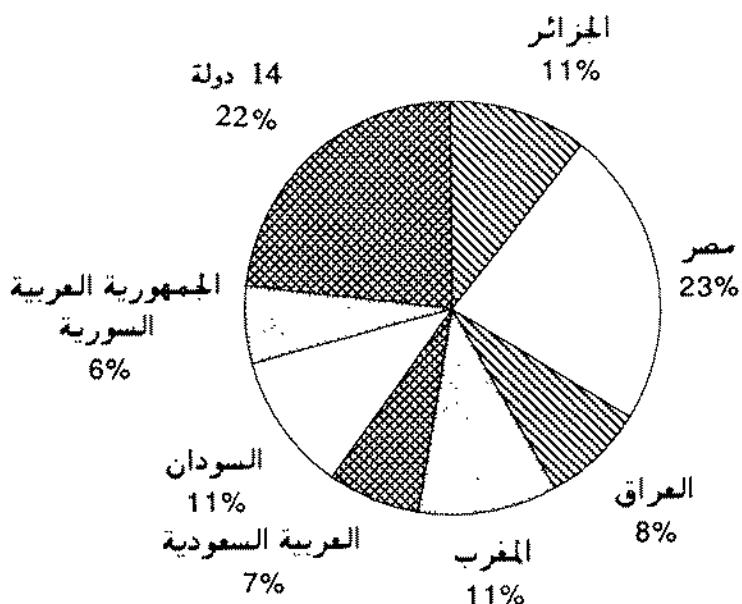
يبلغ إجمالي عدد سكان الدول الأحدى والعشرين في المنطقة العربية 240 مليون نسمة عام 1993، ومن المتوقع أن يصل إلى 289 مليون بنهاية هذا القرن وإلى 493 مليون عام 2025.

معدل النمو السكاني السنوي			النسبة المئوية من سكان العالم	اجمالي عدد السكان (بالمليون)	السنة
%	ملايين	الفترة			
2.7	7	2000-1993	4.3	240	1993
2.2	8	2025-2000	5.8	289	2000
				493	2025

عام 1993 بلغت النسبة المئوية لسكان المنطقة العربية من إجمالي عدد سكان العالم 4.3%， ومن المتوقع أن ترتفع هذه النسبة تدريجياً لتصبح 5.8% عام 2025. ورغم التباطؤ المتوقع في نسبة النمو السكاني إجمالاً، فإن الأعداد المطلقة في معدل النمو السنوي سوف ترتفع.

(12)

الشكل رقم 1: التوزيع النسبي لسكان المنطقة حسب الدولة، 1993



المصدر : جدول رقم (1)

ويبين الجدول رقم 1 تنوّع حجم سكان المنطقة حسب كل دولة. وفي عام 1993، نجد أن مصر تضم حوالي ربع سكان المنطقة، بينما يلاحظ أن حصة كل من الجزائر والمغرب والسودان حوالي 11% (الشكل رقم 1).

وتشير تقديرات السكان واسقاطاتها بشأن عدد الطلبة الذين يمكن أن يلتحقوا بالتعليم الابتدائي والثانوي (17-6 سنة) في المنطقة العربية إلى ما يلي:

- عام 1993، هناك 72 مليون طالب أو 30% من مجموع سكان المنطقة في هذه الفئة العمرية. وفي عام 2000 سوف تنخفض هذه النسبة قليلاً إلى 29% إلا أن عدد اليافعين سوف يزيد إلى 84 مليون. أما في عام 2025، فسوف يصل عدد السكان في هذه الفئة العمرية إلى 120 مليون، أي ما يشكل حوالي ربع عدد سكان المنطقة.

- يقدر معدل النمو السنوي لعدد السكان من الفئة العمرية 17-6 سنة بـ 2.3% خلال الفترة 1993-2000، و 1.4% خلال الفترة 2000-2025.

- إن التراجع المتوقع في نسبة نمو عدد اليافعين خلال الفترة 2025-2000 (1.4%) وهي أقل من المعدل الإجمالي للنمو السكاني (2.2%) يمكن أن يعزى إلى التغيير في البنية السكانية.

(13)

جدول رقم 1: اجمالي السكان والفئة العمرية المدرسية ( 17-6 سنّة ) في المنطقة العربية  
( 21 دولة )

الدولة	اجمالي عدد السكان							المنطقة العربية	
	الفئة العمرية من السكان 17-6 سنّة			1993					
	% من مجموع السكان	% من السكان	السكنى (بالملايين)	% من مجموع السكان	السكنى (بالملايين)	السكنى (بالملايين)	% من مجموع سكان المنطقة		
السنوي	1993-2000	1993-2000	1993-2000	السنوي	السكنى (بالملايين)	السكنى (بالملايين)	السنوي		
الجزائر	1.4	31.5	8535	2.7	32693	27070	11.26		
البحرين	3.4	24.5	134	2.5	653	548	0.23		
جيبوتي	3.3	30.2	145	3.0	591	481	0.20		
مصر	1.6	28.3	15884	2.1	64810	56060	23.32		
العراق	3.1	30.3	6040	3.2	24779	19918	8.29		
الأردن	3.1	30.4	1349	3.4	5624	4440	1.85		
الكويت	0.2	28.2	515	-0.9	1718	1826	0.76		
لبنان	1.7	25.5	740	1.9	3312	2901	1.21		
الجماهيرية العربية الليبية	3.4	30.9	1562	3.4	6386	5048	2.10		
مالطا	-0.1	18.3	66	0.7	380	361	0.15		
موريطانيا	3.2	29.7	655	2.8	2680	2206	0.92		
المغرب	1.7	28.9	7792	2.4	31719	26954	11.21		
عمان	3.8	31.3	531	3.6	2168	1697	0.71		
قطر	3.2	20.5	95	2.2	542	466	0.19		
العربية السعودية	3.0	29.6	4871	3.3	20667	16472	6.85		
الصومال	3.6	30.7	2925	3.2	11864	9517	3.96		
السودان	2.7	30.7	8402	2.8	33166	27407	11.40		
الجمهورية العربية السورية	3.5	32.4	4465	3.5	17546	13762	5.72		
تونس	0.7	27.7	2380	1.9	9781	8579	3.57		
الامارات العربية المتحدة	0.9	22.9	391	2.1	1970	1709	0.71		
اليمن	3.6	32.8	4255	3.4	16424	12977	5.40		
المنطقة العربية									
	2.3	29.8	71731	2.7	289473	240399	100.00		

المصدر : تقدیرات واستقاطات السکان ( تعديل 1992 ) التي أعدها قسم السکان بالأمم المتحدة.

(14)

## ثانياً: الأمية ( الجدول رقم 2 )

تشير التقديرات والاسقاطات حول عدد الأميين 15 سنة فما فوق في الدول الـ 15 والعشرين في المنطقة العربية الى ما يلي :

- زيادة أعداد الأميين من 61 مليون عام 1990 الى 66 مليون بـ نهاية القرن الحالي.
- انخفاض نسبة السكان الأميين من 49% من إجمالي عدد السكان عام 1990 الى 38% عام 2000.
- تشكل النساء، والفتيات دون استثناء، أغلبية عدد السكان الأميين، وسوف يستمر هذا الاتجاه في المستقبل.

### المنطقة العربية: تقديرات واسقاطات الأمية ( فئة 15 سنة فما فوق )

نسبة الأمية	السن	عدد الأميين ( بالملايين )	ذكور واناث	ذكور	اناث
62	1990	61.1	48.7	35.5	35.5
49.4	2000	65.8	38.1	27.1	27.1

بالنسبة للدول منفردة، يمكن ايراد الملاحظات التالية :

- عدد الأميين في مصر ( 16 مليون)، السودان ( 10 ملايين)، المغرب ( 8 ملايين)، والجزائر ( 6 ملايين) في عام 1990. ويشكل مجموعهم ثالثي السكان الأميين في المنطقة، ويتوقع بقاء هذه النسبة ثابتة حتى نهاية القرن الحالي.
- تشير تقديرات عام 1990 الى أن أقل نسبة للأمية توجد في الأردن ولبنان، ويتوقع استمرار هذا الاتجاه.
- بالنسبة للدول الخمس التي نصف عدد سكانها على الأقل أميين، يتوقع أن تظل نسب الأمية فيها هي الأعلى حتى نهاية هذا القرن اذا استمرت الوضع السائد حالياً.
- فيما يتعلق بالتفاوت بين المناطق الحضرية والريفية، وعلى الرغم من أن البيانات المتوفرة هي لثلاث دول فقط، الا أنه يبدو واضحاً أن نسب الأمية في المناطق الريفية أعلى منها في المناطق الحضرية. ورغم ندرة البيانات، تؤكد الاستنتاجات استمرار الاتجاهات السائدة خلال العقود الماضية، وتبرز الحاجة الى تركيز الجهود من أجل خفض نسب الأمية في المناطق الريفية، وبوجه خاص بين النساء.

(15)

جدول رقم 2 : نسب الأئمة بين السكان (15 سنة فما فوق) حسب الجنس

(18) دولة

نسبة الأئمة العام 1990 لعام 15 سنة فأكثر	نسبة الأئمة			الدولة	
	أحد سنتان متتالي		السنة		
	نسبة الأئمة	نسبة الأئمة			
الد	١	٢			
42.6	64.2	50.4	1987	الجزائر - مجموع السكان	
	56.2	42.9		سكنى المدن	
	87.2	71.2		سكنى الأرباب	
22.6	41.4	30.2	1981	الحرس	
51.6	68.6	51.7	1986	مصر - مجموع السكان	
	50.8	40.1		سكنى المدن	
	83.5	60.9		سكنى الأرباب	
40.3	12.5	10.7	1985	العراق (15 - 45)	
19.9	47.9	33.2	1979	الأردن	
27.0	31.2	25.5	1985	الكويت	
19.9	58.6	45.3	1970	لسان (+25)	
36.2	57.7	39.9	1984	المجاهدة العربية الليبية	
...	73.5	64.3	1988	سوريا	
50.5	82.5	69.7	1982	المغرب - مجموع السكان	
	64.8	50.2		سكنى المدن	
	97.2	86.2		سكنى الأرباب	
24.1	27.5	24.3	1986	طرطش	
37.6	69.2	48.9	1982	العربية السعودية	
75.9				الصومال	
72.9	96.3	85.3	1966	السودان	
35.5	63.0	44.4	1981	الجمهورية العربية السورية	
34.7	59.4	49.3	1984	تونس	
...	61.9	46.5	1975	الإمارات العربية المتحدة	
60.9	92.1	72.9	1973	اليمن الديموقراطي سابقا (+10)	
61.5				الجمهورية العربية اليمنية سابقا	

(16)

## جدول رقم 3 : نظم التعليم الوطنية

21 دولة

سن الدخول و مدة المرحلة الابتدائية و مرحلة التعليم الثانوي العام															سن الدخول للتعليم ما قبل الابتدائي (سنوات)	المرحلة (سنوات)	حدود السن	الدولة
السن																		
18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5					
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		...	9	15 - 6	الجزائر
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	.	.	البحرين
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		5	6	15 - 6	جيبوتي
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	8	14 - 6	مصر
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	6	12 - 6	العراق
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	10	15 - 6	الأردن
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	8	14 - 6	الكويت
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	.	.	لسان
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	9	15 - 6	الجماهيرية العربية الليبية
	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	10	16 - 5	مالطا
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	.	.	مورسانيا
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		5	6	16 - 7	المغرب
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	.	.	عمان
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	.	.	قطر
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	.	.	العربه السعوديه
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	8	14 - 6	الصومال
	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		5	.	.	السودان
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	6	11 - 6	الممهوره
	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	.	.	العربه السوريه
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	11	16 - 6	تونس
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	6	12 - 6	الامارات العربيه
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	8	14 - 7	المتحده
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	.	.	اليمن
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	8	14 - 7	الدموратي
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	6	12 - 6	اليمنيه سابقاً
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	.	.	الجمهوريه العربيه
	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	6	12 - 6	اليمنيه سابقاً

ملاحظة : استخدمت الرموز (ا) للتعليم الابتدائي ، (ث) للتعليم الثانوي العام ، (ث1) للحلقة الأولى من التعليم الثانوي العام ، (ث2) للحلقة الثانية من التعليم الثانوي العام

(17)

### ثالثاً : اتجاهات الالتحاق بالتعليم

#### 1-3      الأنظمة المتعلقة بالتعليم ( الجدول رقم 3 )

يمكن تلخيص القوانين والأنظمة التي تحكم أوضاع التعليم في المنطقة العربية فيما يتعلق بالتعليم الالزامي وسن الدخول ومدة الدراسة بمرحلة ما قبل الابتدائية ومرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي العام ( جدول رقم 3 ) في النقاط التالية :

- لا توجد حتى الآن أية قواعد تنظم التعليم الالزامي في سبع من دول المنطقة. أما في بقية الدول فيستمر الالتزام لمدة تتراوح بين 6-11 سنة ( صف )، والمدة الأكثر شيوعاً في المنطقة هي 6-8 سنوات.
- السن الأكثر شيوعاً لدخول مرحلة ما قبل الابتدائي هي 4 سنوات ( في عشر دول ) تليها سن 3 سنوات ( في سبع دول ).
- سن دخول المرحلة الابتدائية في معظم دول المنطقة هي 6 سنوات، وتتألف هذه المرحلة من 6 سنوات دراسية ( صفوف ).
- السن الأكثر شيوعاً لدخول التعليم الثانوي العام هي 12 سنة، وتتألف هذه المرحلة من 6 سنوات دراسية ( صفوف ).
- مدة التعليم الابتدائي والثانوي العام معاً 12 سنة ( في 17 دولة ) و13 سنة ( في ثلاث دول ).

#### 2-3 اتجاهات الالتحاق 1991-1975 ( الجدول رقم 4 )

تشير أوضاع الالتحاق بمراحل ما قبل المدرسة، والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي في المنطقة العربية إلى ما يلي:

- نمو أعداد الملتحقين من 24 مليون عام 1975 إلى 51 مليون عام 1991، أي أكثر من الضعف.
- زيادة الأعداد سنوياً بمعدل 1.7 مليون منذ عام 1975.
- ارتفاع نسبة التحاق الإناث من 37% من إجمالي عدد الملتحقين عام 1975 إلى 64.3% عام 1991.

(18)

جدول رقم 4: أعداد الملتحقين بالتعليم لكلا الجنسين حسب المرحلة التعليمية، ونسبة الإناث في المنطقة العربية

نسبة الإناث %						كلا الجنسين (بالآلاف)					
السنة	المجموع	قبل الابتدائي	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	السنة	المجموع	قبل الابتدائي	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث
1975	24001	759	17046	5300	896	1975	37	36	38	34	28
1980	31980	1197	21176	8139	1468	31980	39	36	41	37	31
1985	40986	1593	25906	11503	1984	40986	41	38	42	40	33
1990	49466	1869	30237	14876	2484	49466	43	38	44	42	36
1991	51116	1939	31177	15457	2543	51116	43	38	44	42	37

وبالنظر الى اتجاهات التسجيل في كل مرحلة من مراحل التعليم يمكن ملاحظة ما يلي :

#### 1-2-3 مرحلة ما قبل المدرسة ( الجدولان 4 و 5 والملحق رقم 1 ) :

ازدادت أعداد الملتحقين في هذه المرحلة التعليمية في المنطقة العربية من 759 ألفاً عام 1975 الى 1939 ألفاً عام 1991 بنسبة زيادة قدرها 155%. وتبلغ نسبة الملتحقين حالياً 14% من إجمالي عدد الفتنة العمرية لمرحلة ما قبل المدرسة مقابل 9% عام 1975. كما ارتفعت قليلاً نسبة التحاق الإناث في مرحلة ما قبل الابتدائية من 36% من إجمالي الملتحقين عام 1975 الى 38% حالياً. وعلى الرغم من استمرار التكافؤ بين الجنسين فيما يتعلق بنسبي التحاق في معظم دول المنطقة، فإن تجربة المغرب جديرة باللاحظة إذ تبلغ نسبة الملتحقين فيها 41% من إجمالي الملتحقين بهذه المرحلة في المنطقة. وتsem المدارس القرآنية في المغرب في استيعاب 97% من الملتحقين بمرحلة ما قبل المدرسة، ومن بين كل 10 أطفال هناك 7 ذكور.

#### نسب التسجيل الإجمالية ( الجدول 5 ) :

بالنسبة لتطور التحاق بمرحلة ما قبل المدرسة حسب كل دولة وباستخدام نسب التسجيل الإجمالية للفتا، الضوا، على الاتجاهات، يمكن ملاحظة ما يلي:

- تتراوح نسبة التسجيل الإجمالية في أربع دول هي لبنان ومالي والمغرب والامارات العربية المتحدة بين 57%-104%.

- في خمس دول هي البحرين والأردن والكويت وقطر والسودان تتراوح هذه النسبة بين 18%-35%.

- في بقية دول المنطقة تقل هذه النسبة عن 10%.

(19)

- سجلت زيادات ملموسة في نسبة الملتحقين الاجمالية في أربع دول منذ عام 1975 هي البحرين والمغرب وقطر والامارات العربية المتحدة.

التعليم الخاص :

تضم المؤسسات الخاصة أكبر حجم من الملتحقين في مرحلة ما قبل المدرسة، ومنذ عام 1975 لوحظ انخفاض بسيط في الالتحاق بالمؤسسات التعليمية الخاصة كنسبة من اجمالي الملتحقين بهذه المرحلة من %83 عام 1975 الى %77 عام 1991. وفي الواقع، تتراوح هذه النسبة في كافة الدول التي يوجد فيها تعليم خاص بين %60 و %100 من اجمالي الملتحقين باستثناء الكويت (12%) ومالطا (38%).

(20)

جدول رقم 5 : التعليم ما قبل المدرسي -  
نسبة التسجيل الإجمالية

(18) دولة

السن	الفئة العمرية	السن	الفئة العمرية	السن	الدولة
١	٢	٣	٤	٥	٦
0.3	0.4	0.3	5 - 4	1975	عمان
0.6	0.7	0.6		1980	
2	2	2		1985	
4	4	4		1991	
16	20	18	5 - 4	1975	قطر
24	26	25		1980	
31	33	32		1985	
29	31	30		1991	
3	4	3	5 - 4	1975	العربية السعودية
4	5	5		1980	
6	7	6		1985	
7	8	7		1990	
0.3	0.3	0.3	5 - 4	1975	الصومال
0.5	0.5	0.5		1980	
0.3	0.3	0.3		1985	
...	...	13	6 - 5	1980	السودان (١)
...	...	17		1985	
13	23	18		1990	
4	5	4	5 - 3	1975	المملوكة
3	4	4		1980	العربيه السوريه
5	6	6		1985	
6	7	6		1991	
...	...	9	5 - 3	1991	تونس
36	32	34	5 - 4	1975	الامارات العربية
35	40	38		1980	المتحدة
52	56	54		1985	
72	74	73		1991	
					اليمن
1	1	1	6 - 3	1975	ال اليمني
2	2	2		1980	سانتا
4	5	5		1985	
4	4	4		1989	
0.1	0.1	0.1	5 - 3	1975	المملوكة العربية
					السنتي سانتا

(1) تشمل السنتان المدارس المرآء "الخوازي" التي يتعلّم النّلامذة من مختلف الأعمر

(21)

### 2-2-3 المرحلة الابتدائية ( الجدول 4 والملحقان 1 و 2 )

يلاحظ خلال الفترة 1975-1991 التطور التالي في المنطقة العربية :

- ارتفاع أعداد الملتحقين زيادة مطردة نسبياً من 17 مليون عام 1975 الى 31 مليون عام 1991، بنسبة زيادة قدرها 83%.
- ارتفاع نسبة التحاق الإناث من 38% من إجمالي الملتحقين عام 1975 الى 44% عام 1991.
- معدل الالتحاق زاد بسرعة أكبر من معدل الزيادة السكانية للفئة العمرية من الأطفال في سن التعليم الابتدائي، وبالتالي زادت نسبة الالتحاق الإجمالية زيادة مطردة.

المرحلة الابتدائية : نسب التسجيل الإجمالية في المنطقة العربية (%)

1991	1990	1985	1980	1975	
84	83	80	76	70	كلا الجنسين
92	92	90	88	85	ذكور
75	74	69	64	54	إناث

ما زالت قدرة دول المنطقة على الحاق كافة أطفال الفئة العمرية بالتعليم الابتدائي غير متوافرة.

على الرغم من أن التفاوت بين الجنسين فيما يتعلق بالالتحاق قد تضاعف بشكل كبير منذ عام 1975، فإن واحدة من كل أربع فتيات في سن هذا التعليم ما زالت غير ملتحقة عام 1991. وتمثل هذه الظاهرة عقبة رئيسة في معظم دول المنطقة تحول دون تعميم التعليم الابتدائي.

وتقودنا متابعة تطور الالتحاق بهذه المرحلة في كل دولة إلى الاستنتاجات التالية:

لوحظت زيادات في معدلات الالتحاق في معظم دول المنطقة خلال فترتي 1975-1980 و 1991-1980.

اليمن هي الدولة الوحيدة التي ما تزال نسبة التحاق الإناث في التعليم الابتدائي فيها أقل من 30% من إجمالي الملتحقين بهذه المرحلة.

ما يزال التكافؤ في الالتحاق بين الجنسين موجود في سبع فقط من دول المنطقة حيث تتراوح نسبة التحاق الإناث بين 48-49%.

(22)

### نسبة التسجيل الاجمالية ( الملحق 2 والشكل 2 ) :

احدى الطرق المستخدمة لبيان تطور الالتحاق بالتعليم هي حساب نسبة التسجيل الاجمالية وذلك بتقسيم العدد الكلي للمسجلين في مستوى تعليمي معين على اجمالي عدد السكان من الفتنة العمرية التي تنص التعليمات الرسمية على وجوب التحاقها بهذا المستوى. وتتأثر هذه النسبة بحالات الرسوب والالتحاق المتأخر، ويمكن أن تزيد عن 100%.

وفي ضوء اعتماد 95% كنسبة تسجيل اجمالية للدولة على قدرة الدولة على الحاق كافة تلاميذ الفتنة العمرية بالتعليم الابتدائي، يمكن ملاحظة ما يلي :

- تحتاج كل من جيبوتي وموريتانيا والمغرب والعربية السعودية والصومال والسودان واليمن الى تكثيف جهودها.
- بالنسبة للمغرب، بز في السنوات الأخيرة وضع مثير للقلق بسبب تراجع نسبة التسجيل الاجمالية منذ 1985 الى ما دون 95%. ويعزى هذا التراجع الى ارتفاع عدد المسجلين بمعدلات أبطأ من معدلات ارتفاع عدد الأطفال في الفتنة العمرية للتعليم الابتدائي.
- في كل من جيبوتي وموريتانيا والسودان تبلغ هذه النسبة 50% تقريباً مما يشير الى أن قدرة هذه الدول الثلاث تحصر في الحاق نصف عدد أطفال الفتنة العمرية فقط بالتعليم الابتدائي.
- بالنسبة لبقية دول المنطقة العربية، يمكن القول بأن لديها القدرة على - وهي على وشك تحقيق - تعميم التعليم الابتدائي لكافة أطفال الفتنة العمرية.
- العامل الذي يجب التركيز عليه هو التفاوت الكبير بين الجنسين بالنسبة للالتحاق بالتعليم في مختلف دول المنطقة والذي يشكل عائقاً رئيساً أمام الجهود الهادفة الى تعميم التعليم الابتدائي. ويوجد أكثر المواقف صعوبة بالنسبة لهذا الأمر في الجمهورية العربية اليمنية (سابقاً) حيث بلغت نسبة التسجيل الاجمالية عام 1990، 112% للذكور و 37% للإناث.

### نسبة الاستيعاب الظاهرية :

ترتبط هذه النسبة بين عدد الملتحقين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي، وعدد أفراد الفتنة العمرية من السكان الذين بلغوا سن دخول هذه المرحلة، وبذا يمكن حساب نسبة الملتحقين فعلاً بالمدارس الابتدائية من هذه الفتنة.

وتطهر بيانات الدول في هذا المجال ما يلي :

- بالنسبة لمعدلات التسجيل الاجمالية، هناك تفاوت بين الجنسين لصالح الذكور حيث عدد الذكور في المدارس الابتدائية يفوق عدد الإناث بشكل كبير. وأوضح مثال على هذه الظاهرة الجمهورية العربية اليمنية (سابقاً).

(23)

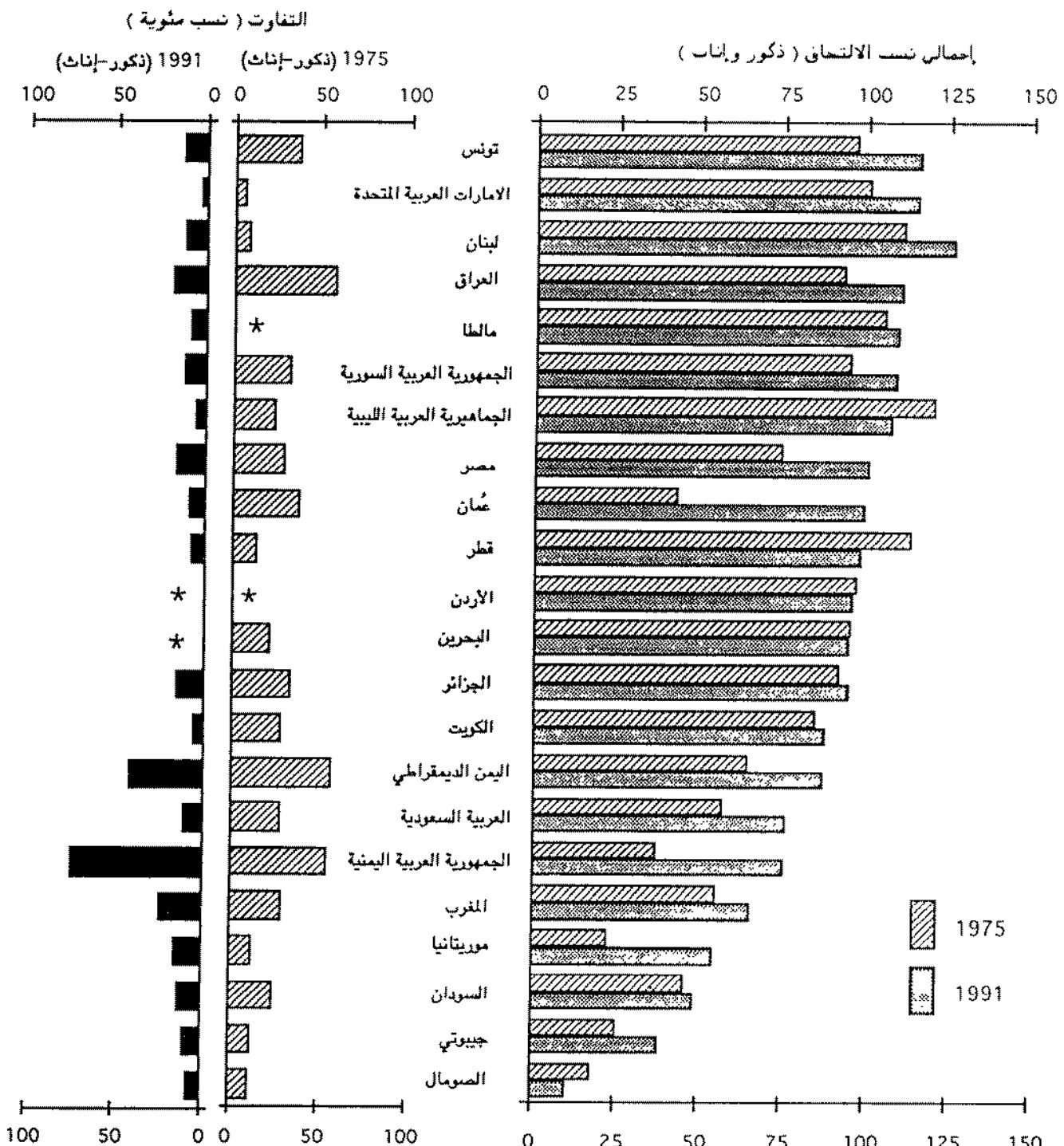
الذكور في المدارس الابتدائية يفوق عدد الاناث بشكل كبير. وأوضح مثال على هذه الظاهرة الجمهورية العربية اليمنية (سابقاً) .

وتعكس اتجاهات نسب الاستيعاب الظاهرة في دول المنطقة الملاحظات التالية حول معدلات التسجيل الاجمالية :

- تدني نسب الاستيعاب الظاهرة في المغرب (71% حالياً)
- رغم أن البيانات خاصة بعام 1985، فقد لوحظ تدني نسب الاستيعاب الظاهرة في الصومال (17%).
- تتراوح نسب الاستيعاب بين 40-76% في جيبوتي وモوريتانيا والمغرب وقطر والعربية السعودية والسودان.
- تبلغ نسبة الاستيعاب في الدول الأخرى بالمنطقة ما يقرب من 90% أو أكثر.

(24)

الشكل رقم 2 : نسب الالتحاق بالتعليم الابتدائي والتفاوت بين الجنسين  
 عام 1975 وحول عام 1991  
 ( % ترتيب الدول حسب آخر معدل )



المصدر : الملحق رقم 2  
 ملاحظات : في الدول المشار إليها ب ( \* ) ، نسبة التحاق الإناث أعلى من نسبة التحاق الذكور . النسب الخامسة بلبنان عام 1975 هي نفسها لعام 1980 . نسب الأردن تشير إلى عامي 1987 و 1979 .

الرسوب ( الجدول رقم 6 )

(25)

بالنسبة لظاهرة الرسوب في التعليم الابتدائي خلال الفترة 1975-1990 يمكن ملاحظة ما يلي:

- انخفاض حجم هذه الظاهرة بصورة عامة. وقد لوحظ أكبر قدر من الانخفاض في الجزائر وجيبوتي والكويت والمغرب وقطر والعربية السعودية والإمارات العربية المتحدة .
- بقاء نسبة الرسوب مرتفعة نسبياً (فوق 10%) في جيبوتي (13%) والعراق (19%) وموريتانيا (17%) والمغرب (11%) وتونس (20%).

جدول رقم 6 نسبة الرسوب بين تلاميذ المرحلة الابتدائية  
(19 دولة )

الدولة	1975	1980	1985	حوال 1990
الجزائر	13	12	8	9
البحرين	...	11	9	5
جيبوتي	19	...	12	13
مصر	7	8*	2	8
العراق	...	...	21	19
الأردن	4	3	6	5
الكويت	11	6	5	3
الجماهيرية العربية الليبية	16	9	...	...
مالطا	1	2	3	1
موريتانيا	15	14	18	17
المغرب	28	29	20	11
عمان	9	12	12	9
قطر (1)	22	13	11	7
العربية السعودية	15	16	12	9
السودان (2)	-	-	-	-
الجمهورية العربية السورية	10	8	7	7
تونس	19	21	20	20
الامارات العربية المتحدة (1)	15	9	8	6
اليمن	...	25	...	...
الجمهورية العربية اليمنية سابقاً				

(1) البيانات تنطبق على التعليم الرسمي فقط ( الحكومي ).

(2) الدولة تتبع سياسة الترفيغ الآلي ( لا رسوب ).

(26)

## البقاء في التعليم الابتدائي ( الجدول رقم 7 )

تم تحديد معدلات البقاء، في التعليم الابتدائي، أو تتبع مجموعة مكونة من 1000 تلميذ من بداية تعليمهم الابتدائي، باستخدام أسلوب إعادة بناء الدفعه. وقد تم ثبيت معدلات الانتقال (الترفيع والرسوب والتسرب). وتعتبر معدلات وصول التلاميذ الى السنوات المتتالية من المرحلة الابتدائية مؤشرات تقديرية على القدرة الاحتفاظية للنظام التعليمي.

ويمكن - في ضوء بيانات كل دولة - حول البقاء في التعليم الابتدائي إيراد الملاحظات التالية:

- ارتفعت نسب التلاميذ الوافدين الى الصف النهائي من المرحلة الابتدائية في عشر من دول المنطقة منذ 1975، مع تحسن ملحوظ في معدلات البقاء في كل من الجزائر وجيبوتي ومصر والأردن والكويت وعمان والجمهورية السعودية والجمهورية العربية السورية.
- انخفضت نسب التلاميذ الوافدين الى الصف النهائي من المرحلة الابتدائية في أربع من دول المنطقة، وقد سجل انخفاض واضح في كل من العراق و Moriitania.
- في Moriitania، خلال الفترة 1975-1987، بقي معدل وصول الاناث الى السنة النهائية من المرحلة الابتدائية ثابتاً، بينما سجل انخفاض ملحوظ في معدل وصول الذكور ( من 100% الى 75% ).
- بصورة عامة، ارتفعت معدلات وصول الاناث الى السنة النهائية للمرحلة الابتدائية أكثر من معدلات الذكور في كافة دول المنطقة باستثناء الكويت وعمان.
- بالنسبة للعراق، انخفض معدل بقاء الاناث أكثر من الانخفاض العائد في معدل بقاء الذكور.

## التعليم الخاص

كان الالتحاق بالمدارس الخاصة وما زال - بالنسبة لهذا المستوى - محدوداً. ففي عام 1975 لم يلتتحق بهذه المدارس سوى 3% من اجمالي عدد الملتحقين بالمرحلة، واليوم لا تتتجاوز هذه النسبة حالياً 4%. وتشكل هذه النسبة أكثر من 10% في كل من البحرين والأردن والكويت ومالطا وقطر والامارات العربية المتحدة فقط.

### 3-2-3 مرحلة التعليم الثانوي ( الجداول 4 و 8 و 9 والملاحق 1 و 2 و 3 )

يلاحظ في المنطقة العربية بين عامي 1975 و 1991 ما يلي :

- ازدادت باطراد أعداد الملتحقين من 5 ملايين عام 1975 الى 15 مليون طالب وطالبة عام 1991، أي ثلاثة أضعاف.

(27)

- ازدادت نسبة التحاق الإناث في هذه المرحلة من 34% من إجمالي الملتحقين في هذه المرحلة عام 1975 إلى 42% عام 1991.
- كانت معدلات الالتحاق أسرع من معدلات النمو السكاني للفئة العمرية المقابلة، ونتيجة لذلك ازدادت الأعداد المطلقة للملتحقين في هذا المستوى التعليمي بصورة ملموسة خلال الفترة المشار إليها.

**المدول رقم 7 : حركة مجموعة مكونة من  
1000 تلميذ بدأوا تعليمهم الابتدائي**

( 19 دولة )

عدد التلاميذ الوالصلن الى صف :										سنة الدراسة	الدولة	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
					712	856	899	948	951	1000	١	المرأى
					681	840	889	940	945	1000	١	
					733	868	907	953	953	1000	٢	
					904	945	974	991	1000	1000	٢	
					881	928	964	987	1000	1000	١	
					924	956	980	992	1000	1000	٣	
					948	966	993	994	994	1000	١	
					804	847	902	927	962	1000	١	
					1000	1000	1000	1000	1000	1000	٤	
					921	1000	1000	1000	1000	1000	١	
					924	1000	1000	1000	1000	1000	٢	
					919	1000	1000	1000	1000	1000	٣	
					705	706	706	712	960	1000	١	حسوتن
					875	875	915	946	961	1000	١	
					839	855	893	942	972	1000	١	
					785	812	859	914	954	1000	٢	
					875	884	915	960	984	1000	٣	
					953	973	988	991	1000	1000	٤	
					882	893	902	902	916	1000	١	
					833	888	888	888	911	1000	٢	
					890	891	906	906	916	1000	٣	
					580	721	827	898	953	1000	٤	العراق
					485	634	761	858	930	1000	١	
					674	805	890	935	974	1000	٢	
					526	656	716	811	863	903	١	
					505	617	685	774	837	892	١	
					539	684	738	838	883	913	٢	
					855	845	930	970	974	980	٣	
					885	914	937	969	974	979	٤	
					823	870	914	963	974	980	٥	
								570	693	808	١	الكويت
								588	711	818	٢	
								556	679	800	٣	
								903	935	969	٤	
								902	934	967	٥	
								903	935	971	٦	
								830	893	918	٧	المماهير العربيه الليبيه مالطا
								770	852	895	٨	
								883	927	934	٩	
								954	960	966	١٠	
								974	980	985	١	
								910	914	919	٢	
								963	982	986	٣	
								973	972	982	٤	
								947	985	990	٥	
										995	٦	
										1000	٧	
											٨	
											٩	
											١٠	

(29)

تابع الجدول رقم 7 : حركة مجموعة مكونة من  
1000 تلميذ بدأوا تعليمهم الابتدائي

عدد التلاميذ الوالصلين إلى صف										الجنس	سنة البداية	الدولة
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
				918	918	1000	1000	1000	1000	ذ	1975	موريتانيا
				581	771	1000	1000	1000	1000	ذ		
				995	995	1000	1000	1000	1000	ذ		
				680	698	776	899	1000	1000	ذ	1987	
				592	636	727	855	1000	1000	ذ		
				745	746	820	936	1000	1000	ذ		
					794	837	890	917	1000	ذ	1975	المغرب (1)
					796	830	887	917	1000	ذ		
					797	843	892	917	1000	ذ		
					681	749	817	874	922	ذ	1990	
					692	757	815	865	915	ذ		
					672	745	817	877	927	ذ		
					600	707	813	957	966	ذ	1976	عمان
					617	628	701	858	920	ذ		
					604	740	857	992	992	ذ		
					909	945	977	984	989	ذ	1988	
					884	928	970	984	990	ذ		
					932	961	983	983	986	ذ		
					921	952	978	987	993	ذ	1975	قطر
					925	951	979	985	989	ذ		
					924	963	987	995	1000	ذ		
					970	986	989	1000	1000	ذ	1989	
					986	998	998	1000	1000	ذ		
					943	960	979	1000	1000	ذ		
					778	824	871	871	928	ذ	1975	العربية السعودية
					759	799	840	840	940	ذ		
					776	824	872	893	923	ذ		
					904	935	945	955	971	ذ	1985	
					938	957	960	960	971	ذ		
					868	908	924	947	969	ذ		
					774	774	806	856	927	ذ	1975	السودان
					876	876	876	879	925	ذ		
					699	714	770	843	929	ذ		
					764	776	819	870	919	ذ	1984	
					808	808	843	884	921	ذ		
					726	753	802	860	917	ذ		
					790	857	911	940	962	ذ	1975	الجمهورية العربية السورية
					710	802	885	938	971	ذ		
					841	892	927	942	955	ذ		
					939	972	992	992	1000	ذ	1989	
					910	949	972	976	994	ذ		
					956	984	1000	1000	1000	ذ		

(1) زيدت مدة المرحلة الابتدائية من 5 إلى 6 سنوات عام 1990

(30)

تابع الجدول رقم 7 : حركة مجموعة مكونة من  
1000 تلميذ بدأوا تعليمهم الابتدائي

عدد التلاميذ الوافدين إلى صف										سنة الدارسة	الدولة	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
				807	863	898	930	958	1000	١٤	1975	تونس
				738	817	866	903	939	1000	٦		
				860	901	927	952	971	1000	٥		
				765	868	922	963	986	1000	١٤	1990	
				701	776	855	891	948	1000	٦		
				797	920	954	1000	1000	1000	٥		
				947	996	1000	1000	1000	1000	١٤	1975	الامارات
				971	1000	1000	1000	1000	1000	٦		العرب
				914	978	1000	1000	1000	1000	٥		المتحدة
				940	957	966	970	976	1000	١٤	1989	
				948	954	961	966	974	1000	٦		
				935	964	974	978	979	1000	٥		
				315	372	399	547	737	1000	١٤	1981	السن
				221	269	441	584	706	1000	٦		الجمهورية
				308	362	394	541	742	1000	٥		العرب
												اليمن
												سادساً

ملاحظة : حسبت أعداد التلاميذ الوافدين إلى كل صيف دراسي (أو معدلات البقاء) في هذا الجدول باعتماد طريقة إعادة بناء الدفعة . وتشير المعدلات المستخدمة لحساب مدة بقاء الدفعة في صنوف المرحلة إلى السنة المبيضة ، وقد اعتبرت هذه المعدلات ثابتة .

(31)

## مرحلة التعليم الثانوي : نسب التسجيل الاجمالية في المنطقة العربية (%)

1991 53	1990 52	1985 46	1980 37	1975 28	كلا الجنسين
60	59	54	46	36	ذكور
46	45	37	28	19	إناث

- على الرغم من هذه الزيادة، استمر التفاوت القائم بين الجنسين فيما يتعلق بمعدلات الالتحاق بهذه المرحلة ثابتاً خلال الفترة 1975-1991.

وباستعراض اتجاهات الالتحاق حسب الدولة، يمكن ايراد الملاحظات التالية :

- في كافة دول المنطقة، باستثناء، اليمن الديمقراطية سابقاً ولبنان ومالطا، ازدادت أعداد الملتحقين خلال فترتي 1980-1975 و 1980-1991. ويعزى انخفاض التسجيل في مالطا خلال الفترة 1975-1980 الى تناقص عدد أفراد الفئة العمرية.

- خلال فترتي 1980-1975 و 1980-1991، ازدادت معدلات التحاق الإناث أسرع من ازدياد معدلات التحاق الذكور في كافة دول المنطقة.

- سجلت الجمهورية العربية اليمنية سابقاً أدنى نسبة التحاق للإناث (15%) على الرغم من زيادة أعداد الملتحقين عشر مرات بين عام 1980 - 1990.

- تبلغ نسبة التحاق الإناث في 16 من أصل 21 دولة في المنطقة 40% على الأقل من إجمالي الملتحقين، وفي أربع دول 50% أو أكثر (البحرين، الجماهيرية العربية الليبية، قطر، الإمارات العربية المتحدة).

نسب التسجيل الاجمالية ( الملحق 2 )

للحظ ارتفاع ملحوظ في نسب التسجيل الاجمالية في المنطقة العربية في مرحلة التعليم الثانوي من 28% عام 1975 الى 53% عام 1991. وكما هي الحال بالنسبة لجميع المعدلات، فإن التفاوت بين الدول في هذا المجال غير ظاهر. وتشير اتجاهات التسجيل حسب الدولة الى ما يلي :

- اتجاه نسب التسجيل الاجمالية الى الانخفاض في كل من العراق والكويت والصومال والجمهورية العربية السورية. وتبلغ نسبة التسجيل الاجمالية في الصومال 9% تقريباً.

- لوحظت زيادات كبيرة في كثير من دول المنطقة، وتفيد آخر المعلومات المتاحة الى التوزيع التالي لنسب التسجيل الاجمالية :

(32)

أقل من 10%	الصومال
%19 - 10	جيبوتي وموريتانيا
%29 - 20	السودان واليمن الديمقراطية سابقاً
%39 - 30	المغرب والجمهورية العربية اليمنية سابقاً
%49 - 40	العراق والعربية السعودية والجمهورية العربية السورية وتونس
%59 - 50	الجزائر وعمان
%69 - 60	الأردن ولبنان والجماهيرية العربية الليبية والامارات العربية المتحدة
%70 - أكثر من	البحرين ومصر والكويت ومالطا وقطر

تعتبر معدلات التسجيل الاجمالية للذكور أعلى بصورة عامة من معدلات التحاق الإناث باستثناء، البحرين ولبنان والجماهيرية العربية الليبية وقطر والامارات العربية المتحدة. ويوجد أشد التفاوت في معدلات الالتحاق بهذه المرحلة في الجمهورية العربية اليمنية سابقاً حيث تبلغ نسبة تسجيل الذكور حالياً 50% تقريباً مقابل 10% للإناث.

في الوقت الحاضر، تشير نسب التسجيل الاجمالية في كل من البحرين ولبنان وقطر إلى تكافؤ التحاق الجنسين، أما في الإمارات العربية المتحدة فأن النسب الاجمالية لتسجيل الإناث أكبر من تلك الخاصة بالذكور.

(33)  
جدول رقم 8 : نسب الرسوب في التعليم الثانوي العام  
( 17 دولة )

الدولة	1975	1980	1985	حوال 1990
الجزائر	5	9	7	14
البحرين	22	8	6	6
جيبوتي	7	...	13	8
مصر	14	12	...	...
العراق	...	30	27	32
الأردن	8	5	8	5
الكويت	16	10	9	12
الجماهيرية العربية الليبية	9	15	...	...
مالطا	1	2	3	1
موريتانيا	...	8	13	11
المغرب	16	15	16	20
عمان	1	8	13	9
قطر	10	15	13	12
العربية السعودية	9	16	14	12
الجمهورية العربية السورية	16	15	14	15
تونس	13	11	17	16
الامارات العربية المتحدة / 1	9	8	12	10

/ 1 : البيانات تشير الى التعليم الرسمي الحكومي فقط.

الرسوب ( الجدول 8 ) :

يشكل الراسبون نسبة لا يأس بها من الملتحقين بالتعليم الثانوي العام اذ تزيد هذه النسبة عن 10 % في كافة دول المنطقة باستثناء البحرين وجيبوتي والأردن ومالطا وعمان، ويتأرجح الاتجاه في هذا المجال في دول المنطقة بين الشبات أو الزيادة. ويمكن ملاحظة ما يلي :

- توجد أعلى نسبة رسوب في العراق (ثلث عدد الملتحقين بالمرحلة تقريباً)، وفي المغرب (20%).
- سجل في البحرين انخفاض حاد في نسبة الرسوب .

(34)

### مرحلة التعليم الثانوي حسب النوع ( الجدول 9 والملحق 3 )

بالنظر الى تطور التعليم في المرحلة الثانوية حسب نوع التعليم في المنطقة العربية يمكن ملاحظة الآتي:

- لم يلاحظ أي اتجاه خاص سوى تركز الالتحاق بالتعليم الثانوي العام بمعدل ثابت ( حول 88% من اجمالي عدد الملتحقين بمرحلة التعليم الثانوي ) خلال الفترة المشار إليها.
- ان تدريب المعلمين - الذي كان حجمه متديناً على الدوام ( أقل من 62% ) منذ عام 1975 لم يعد وضعه كذلك بالنسبة لهذه المرحلة في ست من دول المنطقة ( الجزائر والمغرب وقطر والصومال والجمهورية العربية السورية والامارات العربية المتحدة). ويؤكد هذا الأمر الاتجاه العام الملاحظ في تدريب المعلمين في التعليم العالي.
- لوحظت زيادة بسيطة في أعداد الملتحقين بالتعليم الثانوي التقني والمهني من 10% عام 1975 الى 11% عام 1988.

اما الملاحظ خلال تلك الفترة حسب الدولة :

- ازدادت أعداد الملتحقين بالتعليم العام بنسبة 3% او أكثر في سبع من دول المنطقة، وسجلت أعلى نسبة زيادة في كل من جيبوتي وتونس.
- أدى تركز الملتحقين بالتعليم الثانوي العام الى زيادة في نسبة الملتحقين بالحلقة الثانية من هذا النوع من التعليم.
- باستثناء، جيبوتي والجماهيرية العربية الليبية حيث يشكل عدد الإناث الملتحقين بالتعليم التقني والمهني حوالي ثلثي العدد الاجمالي، فإن التفاوت بين الإناث في الدول الأخرى في هذا النوع من التعليم أقل من 50%. وفي عمان والجمهورية العربية اليمنية أقل من 10%， ولا يوجد إناث ملتحقات بهذا التعليم في كل من قطر والامارات العربية المتحدة.
- ارتفع معدل الالتحاق بالتعليم التقني والمهني كنسبة من اجمالي الملتحقين بالمرحلة الثانوية في 11 دولة، وخاصة في الأردن والجماهيرية العربية الليبية. وفي 7 دول من أصل 14 دولة يمكن لها حصر الملتحقين بالفرع العلمي والفروع الأخرى، تتراوح نسبة الملتحقين بالفرع العلمي بين 57% ( البحرين والعربية السعودية ) وأكثر من 60% (الجزائر والعراق) وأكثر من 70% ( مالطا و Moriitania والامارات العربية المتحدة ). ويلتحق معظم طلبة التعليم التقني والمهني بالدراسات الصناعية والحرفية والهندسية، بمشاركة منخفضة للإناث في دول المنطقة باستثناء الجزائر ومالطا.

(35)

وتبلغ نسبة الملتحقين بالدراسات التجارية بين 49% - 25% في الجزائر والبحرين ومصر والعراق والأردن والمغرب والعربية السعودية والسودان، كما أن الإناث يشكلن الغالبية العظمى من الملتحقين بهذه الدراسات ما عدا في العربية السعودية. والجدير بالذكر أن نسبة لا بأس بها من الملتحقين بالتعليم الثانوي التقني والمهني في كل من الكويت وقطر يختارون الفرع الديني ودراسات الشريعة .

(36)

الجدول رقم 9 : مرحلة التعليم الثانوي  
نسبة الالتحاق حسب نوع التعليم  
( عام + تدريب معلمين + مهني = ١٠٠ % )

( ٢٠ دولة )

حول 1990			1975			الدولة
مهني	تدريب معلمين	عام	مهني	تدريب معلمين	عام	
7.0	-	93.0	2.5	1.7	95.8	الجزائر
12.7	-	87.3	8.9	-	91.1	البحرين
15.9	1.2	83.0	28.1	1.8	70.1	جيبوتي
20.9	0.5	78.6	17.3	1.5	81.1	مصر
13.7	2.2	84.1	4.5	1.5	93.9	العراق
23.3	-	76.7	3.9	-	96.1	الأردن
0.3	-	99.7	1.2	-	98.8	الكويت
17.2	18.0	64.4	2.9	12.5	84.6	الجماهيرية العربية الليبية
20.4	-	79.6	13.5	-	86.5	مالطا
2.6	1.9	95.5	4.5	3.8	91.6	موريطانيا (1)
1.5	-	98.5	2.7	0.8	96.4	المغرب
2.2	-	97.8	6.1	-	93.9	عمان
2.7	-	97.3	3.7	3.2	93.1	قطر
2.8	0.9	96.3	2.1	6.9	91.0	ال Arabia السعودية
13.0	-	87.0	5.7	10.7	83.5	الصومال
4.1	0.7	95.1	3.2	1.7	95.1	السودان
5.9	-	94.1	4.5	0.6	94.9	الجمهورية العربية السورية
3.5	0.1	96.4	27.7	0.5	71.7	تونس
0.8	-	99.2	2.4	0.9	96.7	الإمارات العربية المتحدة
						اليمن
14.0	5.0	81.0	3.9	1.7	94.5	اليمن الديمقراطي سابقاً
1.2	5.0	93.8	2.3	5.9	91.8	الجمهورية العربية اليمنية سابقاً

(1) بيانات 1975 تتنطبق أيضاً على 1980

يلاحظ على الالتحاق بالتعليم الثانوي العام في مؤسسات التعليم الخاص ما يلي :

- بلغت نسبة الالتحاق في المنطقة العربية 10% من اجمالي المسجلين بالمرحلة عام 1975، وانخفضت هذه النسبة تدريجياً لتبلغ 4% عام 1989.
- تزيد هذه النسبة حالياً عن 10% اذ تبلغ 15% في جيبوتي و 23% في الكويت و 23% في مالطا و 21% في قطر و 12% في السودان و 22% في تونس و 22% في الامارات العربية المتحدة.
- اذا أخذنا في الاعتبار تقسيم المرحلة الى حلقتين، نجد أن هناك نسبة التحاق أكبر بالحلقة الثانية من التعليم الثانوي العام في البحرين ومصر والكويت ومالطا والمغرب والسودان وتونس، ونسبة التحاق أكبر بالحلقة الأولى في جيبوتي وقطر.

#### 3-2-3 مرحلة التعليم العالي ( الجداول 10-15 والملحق 1 )

يلاحظ بالنسبة لهذه المرحلة في المنطقة العربية خلال الفترة 1975-1991 ما يلي :

- ازدادت أعداد المسجلين باطراد نسبياً من حوالي 900 ألف طالب عام 1975 الى 2.5 مليون عام 1991 بنسبة زيادة قدرها 184%.
- ازدادت نسبة التحاق الإناث باطراد كذلك من 28% من اجمالي المسجلين عام 1975 الى 37% عام 1991.
- أدت الزيادة في الالتحاق الى رفع نسبة الملتحقين من السكان في مرحلة التعليم العالي .
- على الرغم من زيادة أعداد الملتحقات الإناث، ظل التفاوت في معدلات الالتحاق الإجمالية بين الجنسين قائماً خلال الفترة المشار إليها.

مرحلة التعليم العالي: نسب التسجيل الإجمالية في المنطقة العربية (1) (%)

كل الجنسين	ذكور	إناث	1975	1980	1985	1990	1991
7	10	4	9	13	14	15	15
12	12	9	11	9	11	12	12

(1) تم استخدام فئة عمرية قياسية تتتألف من 5 سنوات تبدأ من نهاية المرحلة الثانوية، حسب الدولة .

(38)

وبالنظر الى بيانات الدول منفردة، يمكن ملاحظة ما يلي :

- ازدادت أعداد الملتحقين بمعدلات أسرع خلال الفترة الأولى (1975-1980) في معظم دول المنطقة.
- كانت نسبة التحاق الإناث عام 1991 أقل من 25% من إجمالي الملتحقين في موريتانيا، وأكثر من 50% في البحرين والكويت وقطر والامارات العربية المتحدة.

#### عدد الطلبة الملتحقين بالمرحلة من أصل كل 100 ألف من السكان ( الجدول 10 )

استناداً الى المنشور الشانع الاستخدام لبيان تطور التعليم العالي وهو عدد الطلبة الملتحقين لكل 100 ألف من السكان، يمكن ملاحظة ما يلي :

- سجلت زيادات مطردة في دول المنطقة باستثناء مصر والكويت ومالطا والجمهورية العربية السورية والامارات العربية المتحدة واليمن الديمقراطية سابقاً خلال الفترة 1975-1991.
- توجد أعلى النسب في مصر والأردن ولبنان وقطر والجمهورية العربية السورية .
- سجلت أكبر الزيادات في أعداد الطلبة الملتحقين بهذا المستوى التعليمي من أصل كل 100 ألف من السكان منذ عام 1975 في كل من الجزائر والبحرين والعراق والأردن والجمهورية العربية الليبية والمغرب وقطر والجمهورية السعودية والجمهورية العربية السورية وتونس .

(39)

جدول رقم ١٠ : معدلات الالتحاق بالتعليم العالي  
 ( من كل ١٠٠ ألف من السكان )

( ٢٠ دولة )

الدولة	١٩٧٥	١٩٨٠	١٩٨٥	١٩٩٠ حول
الجزائر	261	530	801	1146
البحرين	259	550	974	1365
مصر	1323	1751	1837	1717
العراق	781	820	1108	1240
الأردن	657	1647	1996	2497
الكويت	804	991	1377	1135
لبنان	...	2963	2980	3071
المملكة العربية الليبية	549	663	792	1150
الطا	438	292	428	882
موريطانيا	-	-	256	281
المغرب	262	580	822	958
عمان	-	2	78	463
قطر	455	991	1493	1559
العربية السعودية	364	662	917	1035
الصومال	49	45	195	...
السودان	133	154	171	245
المملوكة العربية السورية	990	1611	1734	1718
تونس	365	499	573	925
الامارات العربية المتحدة	...	282	576	638
اليمن				
اليمن الديمقرطي سابقاً	76	177	245	176
المملوكة العربية اليمنية سابقاً	45	71	165	274

(40)

### الالتحاق بالتعليم حسب التصنيف المعياري الدولي للتربية ( الجدول 11 )

تم اعتماد هذا التصنيف (ISCED) من قبل الدول الأعضاء باليونسكو عام 1975 في الدورة الخامسة والثلاثين للمؤتمر الدولي للتربية. ويساعد هذا التصنيف في تحليل الاحصاءات التربوية حسب المرحلة التعليمية والمجال الدراسي. ويميز التصنيف الدولي ثلاثة مستويات من التعليم العالي:

المستوى الخامس : البرامج المؤدية الى مؤهل غير معادل للدرجة الجامعية الاولى .

المستوى السادس : البرامج المؤدية الى الدرجة الجامعية الاولى او ما يعادلها.

المستوى السابع : البرامج المؤدية الى درجة جامعية عليا او ما يعادلها.

تظهر أحدث بيانات الالتحاق المتاحة حسب كل دولة الوضع التالي بالنسبة لهذا التصنيف :

في البحرين وعمان فقط تفوق نسبة الملتحقين بالمستوى الخامس 50%، وهي أقل بنسبة بسيطة في الأردن .

نسبة الملتحقين بالمستوى السابع ( الدراسات العليا ) أعلى من 10% في مصر وتونس فقط.

معظم الملتحقين بالتعليم العالي في المنطقة العربية يتتركزون في المستوى السادس، أي في البرامج المؤدية الى الدرجة الجامعية الاولى او ما يعادلها.

تشكل الاناث في تسع من دول المنطقة أكثر من 40% من الملتحقين بالمستوى الخامس.

باستثناء الوضع في البحرين والكويت وعمان وقطر والامارات العربية المتحدة، تشكل الاناث الملتحقات بالمستوى السادس أقلية بالنسبة للذكور.

تزيد نسبة التحاق الاناث في المستوى السابع عن 50% في كل من البحرين وعمان وقطر والسودان في الوقت الحاضر.

في الواقع، تشير بيانات كل من البحرين والكويت وعمان وقطر والامارات العربية المتحدة الى أن معظم الطلبة الذكور يكملون دراستهم في الخارج.

(41)

الجدول رقم 11 : مرحلة التعليم العالي

(أ) نسب توزع الطلبة حسب التصنيف المعياري الدولي للتربية

(ب) نسب الاناث الملتحقات بكل مستوى.

( 14 دولة )

(ب) نسبة الاناث الملتحقات بكل مستوى					(أ) نسبة توزع الطلبة حسب التصنيف المعياري الدولي للتربية ( للجنسين )					السنة	الدولة
مستوى 7	مستوى 6	مستوى 5	جميع المستويات	المجموع (%) 100	مستوى 7	مستوى 6	مستوى 5	المجموع (%) 100			
...	...	-	-	5.8	68.2	26.0	255426	1990	(1) الجزائر		
70.7	73.2	49.2	58.8	3.1	37.0	59.9	4895	1987	(2) البحرين		
29.3	38.4	-	37.0	14.9	85.1	-	520496	1990	(3) مصر		
23.9	45.5	55.1	48.4	6.5	48.2	45.3	84226	1991	(4) الأردن		
-	69.6	43.4	60.3	-	64.6	35.4	23686	1991	الكويت		
36.4	43.0	51.8	43.9	2.8	84.4	12.7	3123	1990	مالطا		
25.3	37.4	34.0	36.2	9.5	89.2	1.3	221217	1990	(5) المغرب		
62.6	52.8	44.8	48.9	1.2	48.1	50.6	7322	1991	oman		
73.9	73.0	48.5	72.0	3.3	92.7	4.0	6548	1991	قطر		
30.2	46.8	28.2	43.1	3.6	79.9	16.5	153967	1990	ال العربية السعودية		
58.4	41.1	30.0	40.2	0.8	89.9	9.3	60134	1989	السودان		
< 37.0 ..>	41.8	37.5	< 90.3 ..>	9.7	176268	1990	(6) الجمهورية العربية السورية		(4) سوريا		
36.0	41.8	41.2	40.5	20.8	69.3	9.9	76097	1991	تونس		
42.2	77.7	65.6	75.6	0.4	82.9	16.7	10405	1991	الامارات العربية المتحدة		

(1) البيانات لا تشمل مؤسسات التعليم عن بعد.

(2) البيانات تطبق على الجامعات فقط.

(3) البيانات تتطبق على الجامعات فقط باستثناء جامعة الأزهر.

(4) البيانات لا تشمل الجزء من التعليم المهني الذي يتم في مؤسسات أخرى غير الجامعات.

(42)

### الالتحاق بالتعليم حسب المجال الدراسي ( الجدول 12 )

يحدد التصنيف المعياري الدولي للتربية (ISCED) عشرين مجالاً دراسياً في التعليم العالي. وفي هذه الوثيقة تم اختيار ثلاثة مجالات دراسية عريضة لسهولة التفسير:

المجالات العريضة      المجالات المقابلة في التصنيف الدولي

الأداب :      العلوم التربوية وتدريب المعلمين، الفنون الجميلة والتطبيقية، العلوم الإنسانية، الدين والشريعة، العلوم الاجتماعية والسلوكية، الدراسات التجارية وادارة الاعمال، الحقوق، الاقتصاد المنزلي، الاعلام والتوثيق، المهن الخدمية (الخدمات).

العلوم :      العلوم الطبيعية، الهندسة، الرياضيات وعلوم الحاسوب، الهندسة المعمارية وتخطيط المدن، النقل والاتصالات، البرامج الصناعية والحرفية.

العلوم الطبية :      العلوم الطبية والصحية .

مجالات أخرى      الزراعة  
غير محددة :

وتشير بيانات الدول منفردة الى ما يلي :

- نسبة الملتحقين بالفرع الأدبي ما زالت الأعلى مقارنة ببقية التخصصات، وهو وضع مماطل لما كان عليه عام 1975.

- في تسع من دول المنطقة ازدادت أعداد الملتحقين بالفرع العلمية منذ 1975، ولوحظت أكبر حركة في هذا المجال في الأردن والمغرب. وفي الجزائر والبحرين والمغرب، يوجد ما يقارب ثلث أو أكثر من عدد الملتحقين بالتعليم العالي يدرسون في فروع هذا المجال الدراسي.

- هناك اتجاه تصاعدي في نسبة الملتحقين بالعلوم الطبية في معظم دول المنطقة .

(43)

جدول رقم 12 : الالتحاق بالتعليم العالي ، حسب المجال العريض للدراسة  
( 17 دولة )

الدولة	السنة	المجموع	آداب	علوم	علوم طبية تخصصات أخرى غير محددة
الجزائر	1975(1)	41847	53.1	29.2	16.2
	1990(2)	255426	35.5	41.0	17.1
البحرين	1975	703	61.9	38.1	-
	1990	6868	47.2	36.2	16.5
مصر (3)	1975	426097	61.1	16.4	11.9
	1988	520496	70.2	12.8	9.1
العراق	1975	86111	56.9	27.4	6.8
	1988(4)	130278	45.0	23.7	8.3
الأردن	1976	16420	80.4	10.0	4.2
	1991	84226	59.7	25.2	10.6
الكريت	1975	8104	76.5	21.9	1.6
	1991	23686	55.0	27.1	14.9
مالطا	1975	1425	72.6	18.2	9.2
	1990	3123	60.0	18.8	16.4
صوريانيا	1987	5407	87.5	12.5	-
	1975	45322	73.8	7.8	14.7
المغرب	1990(5)	221217	62.8	32.9	3.3
	1975	779	74.1	20.1	1.2
قطر	1991	6548	100.0	-	-
	1975	4.4	80.2	13.9	1.5
العربية السعودية	1990	153967	71.5	19.3	5.1
	1975	26437	-	-	-
الصومال	1975	5070	64.2	10.9	11.7
	1986	15672	72.0	11.6	6.0
السودان	1975	21342	73.1	13.2	6.0
	1989	60134	79.2	11.0	4.5
الجمهورية العربية السورية (5)	1975	73660	55.0	24.8	9.6
	1990	176268	59.3	27.0	9.5
تونس	1975	20505	57.3	22.3	16.4
	1991	76097	62.3	22.2	11.0
الامارات العربية المتحدة	1980	2734	63.8	15.1	-
	1991	10405	62.9	11.6	1.5
اليمن	1975	1262	81.3	6.0	5.0
	1975	2408	96.7	3.3	-
	1986	15055	88.8	7.2	2.4

- (1) معاهد مرتبطة بوزارة التربية والتعليم فقط .  
(2) لا تشمل معاهد التعليم عن بعد .  
(3) الجامعات فقط باستثناء ، جامعة الأزهر .  
(4) الجامعات الحكومية فقط .  
(5) لا تشمل جزء التعليم المهني الذي يتم في معاهد غير الجامعات .

(44)

**الجدول رقم 13 : خريجو التعليم العالي حسب المجال المريض للدراسة  
(17 دولة)**

الدولة	السنة	المجموع	آداب	علوم	علوم طبية	تخصصات أخرى غير محددة
الجزائر (1)	1990	25281	46.1	33.4	13.6	6.8
البحرين	1975	217	80.6	19.4	-	-
	1990	865	48.0	30.8	21.3	-
مصر (2)	1975	53162	59.7	17.3	11.3	11.7
	1989	115191	69.7	11.5	10.9	8.0
العراق	1975	17658	52.8	31.2	5.8	10.3
	1987	14598	39.7	28.2	8.7	23.4
الأردن	1980	7326	84.1	10.7	3.7	1.5
	1991	21750	66.4	19.4	10.2	4.0
الكويت	1980	2593	69.3	17.5	4.0	9.1
	1991	5116	59.4	30.3	6.5	3.8
مالطا	1975	197	73.6	26.4	-	-
	1989	438	65.3	20.3	14.4	-
المغرب	1990	23543	70.0	25.3	3.4	1.3
عمان	1991	1879	90.0	6.9	-	3.1
قطر	1980	357	94.7	5.3	-	-
	1991	1055	87.2	11.9	1.0	-
العربية السعودية	1975	2092	64.1	26.8	4.5	4.5
	1989	22782	80.2	14.0	3.1	2.7
الصومال	1985	8145	78.0	7.1	5.9	9.1
السودان	1981	4667	65.9	14.5	6.4	13.3
	1989	6846	68.1	16.5	6.9	8.5
الجمهورية العربية السورية	1975	5170	43.7	30.9	12.7	12.8
	1986	28832	56.0	30.8	9.8	3.4
تونس	1975	2192	57.9	16.4	14.9	10.8
	1990	6915	53.4	21.9	17.7	7.0
الإمارات العربية المتحدة	1980	783	91.1	8.9	-	-
	1991	1371	83.7	14.6	-	1.7
اليمن						-
اليمن العربية سابقاً	1980	374	95.5	4.5	-	-

(2) الجامعات فقط باستثناء جامعة الأزهر

(1) الجامعات الحكومية فقط

(45)

### الخريجون حسب المجال الدراسي ( الجدول رقم 13 )

كما هو متوقع - باعتبار الملتحقين بالفروع الأدبية يشكلون أعلى نسبة من الطلبة - فان معظم خريجي التعليم العالي هم من طلبة هذه الفروع .

وفي كل من البحرين والأردن والكويت وقطر والسودان وتونس والامارات العربية المتحدة، تتزايد نسبة الطلبة الخريجين من الفروع العلمية. وفي كل من مصر والعراق والصومال والسودان وتونس يتخرج 5% أو أكثر من الطلبة من برامج الدراسات الزراعية.

### الطلبة الأجانب ( الجدولان 14 و 15 )

تعتبر حركة الطلبة خارج حدود بلادهم للدراسة من الامور الهامة، وخاصة في مجال التعاون التربوي. وقد حاولنا هنا توفير معلومات حول دراسة الطلبة في الخارج من منظوريين : الأول، من البيانات المقدمة من الدولة الضيفه لهؤلا، فيما يتعلق بأعدادهم وجنسياتهم ؛ والثاني، من متابعة حركة الطلبة من المنطقة الذين يدرسون في الخارج . و يجب أن نتذكر أن الأرقام الواردة هنا، وخاصة على المستوى الاجمالي، هي أرقام تقديرية لأن البيانات تشير إلى سنوات مختلفة وأن بعض الدول لا تقدم أية معلومات. ويختلف عدد الطلبة الأجانب في التعليم العالي في دول المنطقة العربية بدرجات متغيرة حيث تضم كل من لبنان والجمهورية العربية السورية والعربية السعودية أكثر من عشرة آلاف طالب أجنبي ( الجدول 14 ).

وفي لبنان هناك أكثر بقليل من ثلث عدد الملتحقين بالتعليم العالي من غير المواطنين، ونسبة هؤلاء في قطر 22% وفي الكويت 11% تقريباً.

وعند تتبع الدول التي جاء منها الطلبة الأجانب الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي في الدول العربية ( الجدول 15 ) ، نرى أن الغالبية العظمى منهم من المنطقة العربية. ويلاحظ في تونس انخفاض في عدد الطلبة الأجانب خلال السنوات الأخيرة على الرغم من ان تونس كانت خلال السبعينيات تستقبل عدداً كبيراً من هؤلاء الطلبة الذين كانوا يأتونها من دول جنوب الصحراء الإفريقية. وفي المقابل ، يلاحظ في المغرب تزايداً مطرداً في عدد الطلبة من هذه الدول ملتحقين بمؤسسات التعليم العالي.

لقد تم التركيز على حركة الطلبة ضمن المنطقة . الا أنه يجدر بنا أن نذكر أن عدداً كبيراً من طلبة المنطقة العربية ملتحقون بالدراسة في دول خارج المنطقة، فعلى سبيل المثال :

- أكثر من 60% من طلبة التعليم العالي في كل من الجزائر والمغرب وتونس في الخارج ملتحقون بمعاهد التعليم العالي الأوروبية ، والغالبية العظمى منهم في فرنسا.

- حوالي 50% أو أكثر من الطلبة الدارسين في الخارج من العربية السعودية والكويت وقطر والامارات العربية المتحدة ملتحقون بمؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة .

(46)

جدول رقم 14 : مرحلة التعليم الجامعي : نسبة الطلبة  
الأجانب إلى إجمالي الملتحقين حول عام 1990  
( رتبة الدول حسب عدد الطلبة الأجانب الملتحقين )

( 14 دولة )

الدولة	السنة	العدد	% من إجمالي الملتحقين
لبنان	1984	25515	36.2
الجمهورية العربية السورية	1990	13884	7.9
ال العربية السعودية	1990	12408	8.1
مصر (1)	1990	7273	1.4
الأردن	1991	5914	7.0
المغرب	1990	4318	2.0
الجزائر	1988	2648	1.6
تونس	1991	2621	3.4
الكويت	1991	2592	10.9
قطر	1989	1417	21.9
الامارات العربية المتحدة	1991	674	7.8
البحرين	1990	554	8.1
السودان	1989	390	0.6
مالطا	1990	61	2.0

(1) البيانات تنطبق على الجامعات فقط باستثناء جامعة الأزهر .

(47)

الجدول رقم 15: مرحلة التعليم العالي : نسبة الطلبة الأجانب الملتحقين في كل دولة ، حسب المنطقة ( رتبت الدول حسب عدد الطلبة الأجانب الملتحقين وفقاً لآخر بيانات متاحة )

( 14 دولة )

مناطق أخرى غير محددة	المنطقة الذي ينتمي إليها				السنة	الدولة المضيفة
	آسيا (1)	أفريقيا (1)	المنطقة العربية	مجموع الطلبة الأجانب		
4.1	12.8	-	83.1	25515	1984	لبنان
0.5	1.1	0.4	98.1	7032	1975	الجمهورية العربية السورية
1.4	1.9	0.9	95.8	13884	1990	
0.9	11.4	4.0	83.7	4026	1975	العربية السعودية
5.5	15.2	9.2	70.1	12408	1990	
1.3	4.8	6.1	87.8	19655	1974	مصر (2)
0.2	0.7	2.0	97.1	7273	1990	
5.0	10.7	0.5	83.8	197	1975	الأردن
9.7	3.4	0.7	86.2	5914	1991	
4.7	1.5	5.9	87.9	1778	1976	المغرب
2.2	2.9	28.8	66.1	4318	1990	
1.2	0.4	36.0	62.4	1029	1976	الجزائر
20.4	0.5	34.9	44.2	2648	1988	
8.4	3.2	41.3	47.1	773	1979	تونس
4.0	0.3	21.1	74.6	2621	1991	
4.6	2.5	1.8	91.1	2871	1975	الكويت
13.4	3.2	1.0	82.4	2592	1991	
-	2.6	0.5	96.9	196	1975	قطر
1.2	0.9	0.7	97.2	1417	1989	
0.6	-	-	99.4	166	1978	الامارات العربية المتحدة
0.9	2.4	1.2	95.5	674	1991	
-	-	-	100.0	48	1975	البحرين
-	2.2	-	97.8	554	1990	
0.2	1.7	4.2	93.9	1828	1975	السودان
0.8	18.2	37.7	43.3	390	1989	
75.0	12.5	12.5	-	16	1975	مالطا
47.5	14.8	21.3	16.4	61	1990	

(1) لا تشمل الطلبة من الدول العربية

(2) البيانات تنطبق على الجامعات فقط باستثناء جامعة الأزهر

(48)

#### رابعاً : الموارد

##### ٤- المعلمون ( الجداول ١٦ و ١٧ و ١٨ واللعنق ٤ )

ازدادت الاعداد التقديرية للمعلمين في المنطقة العربية في جميع مراحل التعليم من 848 ألف عام 1975 الى 2441 ألف عام 1991 بنسبة زيادة قدرها 188%.

- ففي مرحلة ما قبل المدرسة، ازداد عدد المعلمين من 31 الى 87 ألفاً خلال فترة 16 عاماً بين 1975 و 1991 وبنسبة زيادة قدرها 181%.

- وفي مرحلة التعليم الابتدائي، ازداد عدد المعلمين الذي يبلغ حالياً 1.3 مليون معلم ، بنسبة 145% خلال الفترة المذكورة.

- وفي مرحلتي التعليم الثانوي وال العالي، يبلغ عدد المعلمين الان أكثر من ثلاثة أضعاف عددهم عام 1975. وفي عام 1991 كان هناك 913 ألف معلم في المرحلة الثانوية و 140 ألف عضو هيئة تدريس في التعليم العالي .

جدول رقم ١٦: الهيئة التدريسية حسب المرحلة التعليمية ونسبة الإناث

السنة	قبل المدرسة	الابتدائي	الثانوي	العالي	قبل المدرسة	الابتدائي	الثانوي	العالي	كل الجنسين ( بالألاف )		النسبة المئوية للإناث %
									مرحلة التعليم	مرحلة التعليم	
1975	31	531	242	44	38	37	30	44	مرحلة ما قبل المدرسة	مرحلة التعليم	37
1980	54	711	400	81	44	42	32	81	مرحلة التعليم	مرحلة ما قبل المدرسة	42
1985	68	981	611	108	50	48	35	108	الابتدائي	الثانوي	48
1990	84	1251	871	135	56	51	40	135	الثانوي	العالي	51
1991	87	1301	913	140	61	52	40	140	العالي	الثانوي	52

وبالمقارنة مع عام 1975، زادت نسبة تعين المعلمات بسرعة أكبر من استخدام الذكور. وتشكل المعلمات الآن:

- %60 تقريباً من عدد المعلمين من الجنسين في مرحلة ما قبل المدرسة .
- %50 تقريباً من العدد الاجمالي لعلمي المرحلة الابتدائية .
- %40 من العدد الاجمالي لعلمي المرحلة الثانوية .

(49)

من المزخرفات المستخدمة لأغراض المقارنة البسيطة للنمو النسبي لأعداد المعلمين ومعدلات الالتحاق نسبة تلميذ/معلم. وتشير الاتجاهات الملاحظة في هذا المجال منذ عام 1975 إلى ما يلي:

- بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة، يلاحظ أنه على الرغم من ارتفاع عدد المعلمين بمعدل أسرع خلال فترة 1975-1980، فإن معدلات نمو أعداد المُتحقِّقين وأعداد المعلمين بقيت متكافئة منذ تلك الفترة. وحالياً تبلغ النسبة 22 تلميذ لكل معلم.

جدول رقم 17 : نسبة طالب / معلم

مهني	تدريب معلمين	عام	نسبة طالب/معلم حسب المرحلة التعليمية			ما قبل المدرسة	السنة
			التعليم العالي	التعليم الثانوي	الابتدائي		
15	12	24	20	22	32	25	1975
16	12	21	18	20	30	22	1980
16	13	19	18	19	26	23	1985
13	11	18	18	17	24	22	1990
14	9	18	18	17	24	22	1991

- لوحظ تحسن ملحوظ لنسبة طالب / معلم خلال الفترة 1975-1991 في كلا المراحلين الابتدائية والثانوية من التعليم مما يشير إلى زيادة كبيرة في أعداد المعلمين.

- في التعليم العالي، بقيت هذه النسبة ثابتة منذ 1980.

وتشير بيانات الدول منفردة حول نسبة طالب / معلم إلى أنه :

- في كل من العراق والكويت ومالطا وقطر والعربية السعودية، تقل نسبة طالب/معلم عن 1/20 في مرحلة ما قبل المدرسة، بينما تزيد هذه النسبة في السودان عن 1/30.

- في التعليم الابتدائي، تقل هذه النسبة عن 1/20 في كل من البحرين والكويت والجماهيرية العربية الليبية وقطر والعربية السعودية والإمارات العربية المتحدة، وتزيد في كل من جيبوتي و Moriitania والسودان والجمهورية العربية اليمنية سابقاً عن 1/30.

(50)

- أما في التعليم الثانوي العام، فالتوزيع النسبي لهذه النسبة كما يلي :

نسبة طالب / معلم						عدد الدول
أقل من 10	14-10	19-15	24-20	أكثر من 24	نسبة طالب / معلم	
1	4	8	6	1		عدد الدول

- شمة حقيقة ينبغي ذكرها هنا، أن تدني نسبة طالب/معلم في مرحلة التعليم الثانوي يعزى إلى الانخفاض الواضح لهذه النسبة الذي لوحظ في التعليم الثانوي العام.

ولا تتوفر بيانات الا من بعض الدول فقط عن تكوين بنية المعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي حسب المؤهل والعمر والجنس حول عام 1990. ومن بين الدول التي تتتوفر عنها معلومات حول نسبة المعلمين المدربين تبدو أضعف النسب في جيبوتي (68%)، بينما تصل هذه النسبة إلى 80% تقريباً في كل من مالطا وقطر والجمهورية العربية السورية .

الجدول رقم 18: مرحلة التعليم الابتدائي : نسبة المعلمين المدربين ومتوسط أعمارهم حسب الجنس حول عام 1990  
 ( 10 دول )

معدل عمر المعلمين			المعلمين المدربين			الدولة
إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	
26	26	26	...	...	68	جيبوتي
...	...	...	100	100	100	مصر
...	...	...	100	100	100	الكويت (1)
42	41	42	77	85	80	مالطا
33	25	34	99	99	99	المغرب (1)
34	35	35	95	94	95	عمان
29	38	32	79	85	84	قطر (1)
...	...	...	87	70	81	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	100	100	100	تونس
32	37	34	...	...	...	الامارات العربية المتحدة

(1) التعليم الحكومي فقط

(51)

وتتراوح هذه النسبة في باقي دول المنطقة بين 95-100%. أما حسب الجنس فان نسبة المدربين من المعلمين والمعلمات متقاربة بوجه عام رغم أنها في مالطا قطر أعلى للذكر منها للإناث. أما في الجمهورية العربية السورية فان نسبة المعلمات أعلى من نسبة المعلمين.

وبالنسبة لمستوى شهادة التأهيل، فان غالبية دول المنطقة عموماً لا تستخدم معلمين يحملون شهادة التأهيل الابتدائية باستثناء الامارات العربية المتحدة (20%). ويحمل معظم المعلمين شهادة التأهيل الثانوية في جيبوتي ومصر وتونس والاردن، بينما في الجزائر وعمان وقطر والجمهورية العربية السورية ومالطا تحمل الغالبية العظمى من المعلمين مؤهلاً جامعياً.

أما أعمار المعلمين فتقع في مرحلة الشباب نسبياً ( 35 سنة أو أقل ) باستثناء مالطا، وتستخدم جيبوتي أصغر المعلمين سنًا، والمعلمون في المغرب أصغر سنًا من المعلمات بينما الوضع معكوس في كل من قطر والامارات العربية المتحدة .

## 2-4 الانفاق العام على التعليم

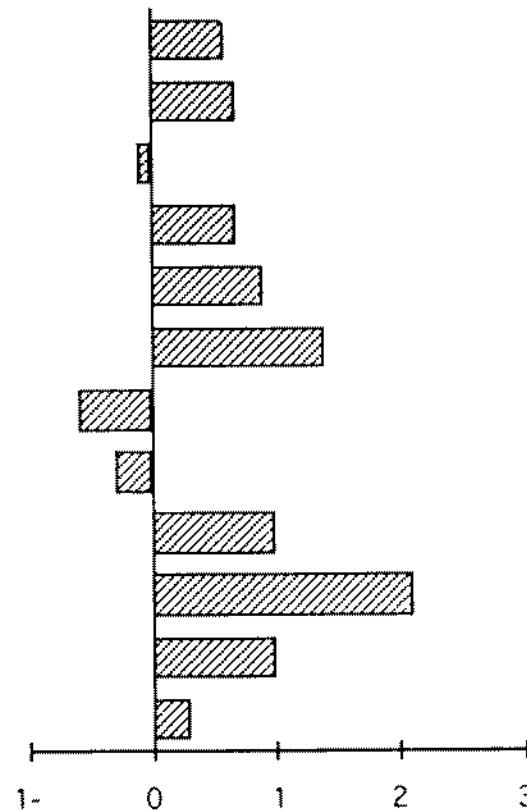
### 1) نمو الانفاق بالنسبة للناتج القومي العام ( الجدول 19 والشكل 3 )

- يبلغ الانفاق على التعليم كنسبة مئوية من الناتج القومي العام في المنطقة العربية حوالي 65.5% حالياً، وقد تراوحت حول هذا المعدل طوال الفترة المشار إليها.
- ازدادت هذه النسبة باطراد منذ 1975 في ثلاثة دول هي مصر وتونس والامارات العربية المتحدة.
- تبلغ نسبة الانفاق العام على التعليم في الجزائر حالياً 68% من الناتج القومي العام.
- تقل نسبة الانفاق العام على التعليم عن 64% من الناتج القومي العام في كل من جيبوتي وعمان وقطر والامارات العربية المتحدة.

(52)

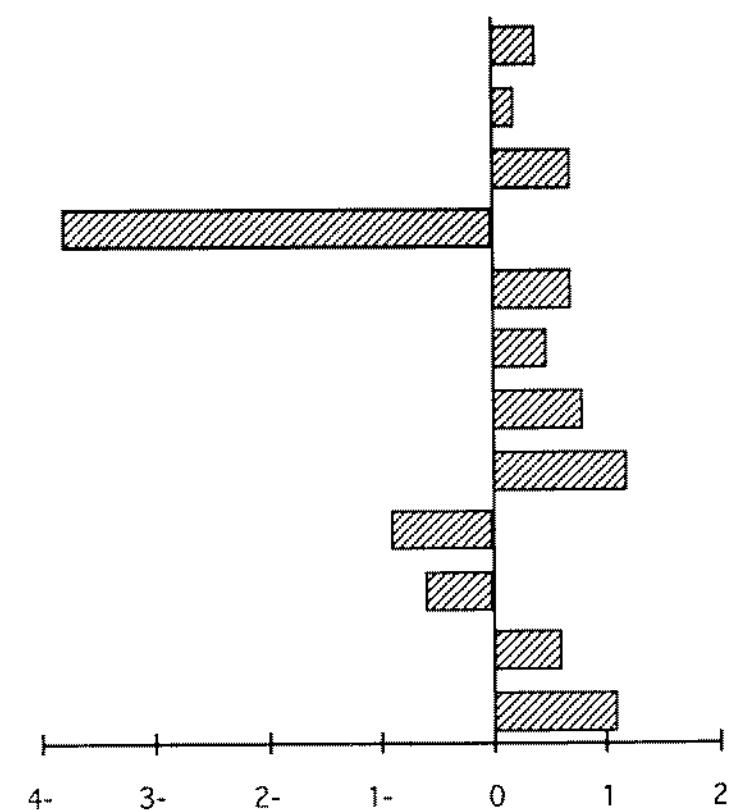
الشكل رقم 3 : إجمالي الإنفاق العام على التعليم كنسبة مئوية من الناتج القومي العام

1980 – آخر سنة متاحة  
زيادة/نقصان



النسبة المئوية للنقط

1980/1975  
زيادة/نقصان



النسبة المئوية للنقط

المصدر : جدول رقم 19

(53)

## 2) نمو الانفاق كنسبة من اجمالي الانفاق الحكومي ( الجدول 19 )

يقدم الجدول 19 كذلك صورة عن الانفاق العام على التعليم كنسبة من الانفاق الحكومي الاجمالي. وينبغي أن تكون هذه النسبة من حيث المبدأ مؤشراً أكثر ملاءمة لتقدير جهود الحكومات في ميدان التعليم. الا أن بيانات الانفاق الحكومي ليس من السهل اخضاعها للمقارنة على نطاق دولي كما هي الحال مع الناتج القومي العام، حيث تتبادر أهمية القطاع العام في الاقتصاد الوطني بين دولة وأخرى. ولذلك، ينبغي أن يركز تحليل هذا الجزء من الجدول 19 على تطور هذا المؤشر في كل دولة على حدة بدرجة أكبر من تركيزه على التباين بين الدول .

- منذ 1975، تزايد باطراد الانفاق العام على التعليم كنسبة مئوية من اجمالي الانفاق الحكومي في أربع من دول المنطقة.

- في لبنان ومالطا فقط تقل نسبة الانفاق الحكومي على التعليم عن 10% حالياً.

- تلاحظ نسب انفاق حكومي على التعليم تزيد عن 20% في الجزائر وモوريتانيا والمغرب.

## 3) نمو الانفاق بالأسعار الثابتة ( الجدول 20 )

ان تخفيض الإنفاق التعليمي العام باستخدام عامل التخفيض الضمني للناتج المحلي العام، وباتخاذ 1980 كسنة الأساس ، يمكن ملاحظة ما يلي في المنطقة العربية :

- زادت تونس فقط إنفاقها العام على التعليم بصورة مطردة منذ عام 1975 .

- في أربع دول أخرى ، وبغض النظر عن بعض التخفيضات خلال السنوات المتعاقبة ، ازداد معدل الإنفاق العام على التعليم بصورة ملموسة منذ عام 1975 .

- في سبع من دول المنطقة - رغم أن الإنفاق الجاري على التعليم فيها الآن أعلى مما كان عليه عام 1980 - فقد سجلت بعض التخفيضات في هذا الإنفاق خلال السنوات الأخيرة.

- يجب التنوية بالزيادات الكبيرة في الإنفاق العام على التعليم التي حدثت في كل من مصر وعمان منذ عام 1980 .

جدول رقم 19 : اجمالي الانفاق العام على التعليم كنسبة مئوية من الناتج القومي العام ومن  
مجمل الانفاق الحكومي  
( 21 دولة )

الدولة	% من الناتج القومي العام حوال								% من اجمالي الانفاق الحكومي حول
	1990	1985	1980	1975	1990	1985	1980	1975	
الجزائر	27.0	20.7	24.3	23.0	8.1	8.5	7.8	6.7	
البحرين (1)	...	10.4	10.3	8.8	4.8	4.0	2.9	...	
جيبوتي (2)	10.5	7.5	11.5	...	3.3	2.7	...	...	
مصر (3)	...	...	9.4	...	6.7	6.3	5.7	5.1	
العراق	...	6.5	...	6.9	5.1	4.0	3.0	3.6	
الأردن (4)	13.3	13.0	11.3	8.1	5.9	5.5	...	...	
الكويت	...	10.3	8.1	10.0	...	4.2	2.4	3.0	
لبنان	8.5	14.4	13.2	16.1	...	...	...	...	
الجماهيرية العربية الليبية	...	19.8	...	14.5	...	7.1	3.4	5.9	
مالطا	8.3	7.7	7.8	7.6	4.0	3.4	3.0	3.9	
موريطانيا (5)	22.0	33.2	...	14.3	4.7	7.7	5.0	3.8	
المغرب (6)	26.1	22.9	18.5	12.5	5.5	6.3	6.1	5.3	
عمان	11.1	10.8	...	...	3.5	4.0	2.1	1.6	
قطر	...	...	7.2	4.0	3.5	4.1	2.6	1.9	
العربية السعودية	17.8	12.0	8.7	11.7	6.2	6.7	5.5	9.3	
الصومال (7)	...	4.1	8.7	12.5	...	0.5	1.0	2.1	
السودان	...	...	...	...	...	...	4.8	...	
الجمهورية العربية السورية	17.3	11.8	8.1	7.8	4.5	6.1	4.6	3.9	
تونس	14.3	14.1	16.4	16.4	6.1	5.9	5.4	5.2	
الامارات العربية المتحدة	14.6	10.4	...	...	1.9	1.7	1.3	0.9	
اليمن	...	...	16.9	14.7	...	...	...	...	
الجمهورية اليمنية سابقاً	...	21.8	15.8	...	...	4.1	...	...	
الجمهورية العربية اليمنية									

(1) لا تشمل بيانات 1990 الانفاق على مرحلة التعليم العالي

(2) تشير بيانات 1985 الى اتفاق وزارة التربية والتعليم فقط

(3) اعتباراً من 1985 ، لا تشمل البيانات الانفاق على جامعة الأزهر

(4) لا تشمل بيانات 1975 الانفاق على الجامعات .

(5) اعتباراً من 1980 ، البيانات تشمل النفقات الجارية فقط.

(6) اتفاق وزارة التربية والتعليم فقط.

(7) لا تشمل بيانات 1980 و 1985 الانفاق على مرحلة التعليم العالي .

الجدول رقم 20 : الانفاق الجاري على التعليم بالأسعار الثابتة (سنة الأساس 1980=100)

( 15 دولة )

الدولة	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1975
الجزائر	...	157	165	174	168	146	...	...	...	...	100	70
البحرين (1)	179	184	183	174	193	136	126	119	98	113	100	...
مصر (2)	...	283	221	209	232	245	227	207	176	142	100	84
العراق (3)	...	...	79	70	77	86	104	117	86	106	100	91
الكويت (4)	...	...	...	181	209	155	151	141	123	90	100	95
المماليق العربية الليبية	...	...	...	...	213	173	155	...	...	...	100	97
مالطا	187	169	146	129	122	123	112	122	122	108	100	76
سوريناميا	...	...	105	105	125	154	145	156	138	125	100	64
المغرب (5)	145	139	114	114	112	116	113	116	113	103	100	56
عمان	460	455	469	412	440	302	269	...	...	138	100	49
العربية السعودية	182	183	192	180	180	145	150	146	129	95	100	76
الصومال (6)	...	...	...	...	32	40	54	92	97	116	100	160
الجمهورية العربية السورية (3)	117	109	101	112	137	154	147	154	145	129	100	63
تونس	163	156	146	144	143	136	129	120	110	102	100	72
الامارات العربية المتحدة	...	148	148	145	141	145	135	134	115	94	100	32

ملاحظة : استخدم عامل التخفيض الضمني للناتج المحلي العام (المصدر : البنك الدولي) لاستخراج بيانات الإنفاق الجاري العام على التعليم .

(1) بيانات 1986 تشمل الإنفاق الرأسمالي على مرحلة التعليم العالي .

(2) اعتباراً من 1983 ، لا تشمل البيانات الإنفاق على جامعة الأزهر .

(3) البيانات تشمل النفقات الرأسمالية الجارية .

(4) بيانات 1981 لا تشمل الإنفاق على الجامعات ، وبيانات 1985 لا تشمل الإنفاق على الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .

(5) إنفاق وزارة التربية والتعليم فقط .

(6) اعتباراً من 1980 ، البيانات لا تشمل الإنفاق على مرحلة التعليم العالي .

## 4) توزيع الإنفاق حسب المراحل التعليمية (الجدول 21)

لابد من ايراد بعض الملاحظات فيما يتعلق بمقارنة توزيع الإنفاق العام الجاري على التعليم حسب المراحل التعليمية : أولاً ، تختلف مدة الدراسة في كل مرحلة تعليمية من بلد إلى آخر ، ولهذا يتغير تخصيص الموارد المالية لكل مرحلة . ثانياً ، قد يختلف الجزء غير الموزع من الإنفاق بصورة كبيرة بين الدول ومن سنة إلى أخرى في نفس الدولة ، كما هو مشار إليه في العامود الأخير من الجدول 21 .

- يتركز الجزء الأكبر من الإنفاق الجاري على التعليم دون استثناء على مراحل ما قبل المدرسة ، والتعليم الابتدائي ، والتعليم الثانوي .

- حيث توافر البيانات ، فإن حصة مرحلة ما قبل المدرسة من الإنفاق الحالي على التعليم لا تشكل إلا جزءاً يسيراً (أقل من 5%) باستثناء الكويت . وينبغي التذكير بأن الالتحاق بالمدارس الخاصة يشكل حوالي 77% من إجمالي الالتحاق بمرحلة ما قبل المدرسة ، ويفسر هذا الأمر معدلات الإنفاق العام المنخفضة نسبياً في هذه المرحلة .

- تشير أحدث المعلومات إلى أن الإنفاق في المراحل الابتدائية يتراوح حالياً بين 26% (البحرين) و 58% (جيبوتي) ، وأن انخفاضاً ملمساً قد حدث في الإنفاق التعليمي في هذه المراحل في موريتانيا .

- يتراوح معدل الإنفاق التعليمي في المراحلة الثانوية حالياً بين 17% (الجمهورية العربية اليمنية سابقاً) و 49% (المغرب) . وقد ظلت هذه النسبة ثابتة طوال السنوات الأخيرة تقريباً في دول المنطقة باستثناء موريتانيا حيث تبدلت بصورة كبيرة ، والعراق حيث لوحظت زيادة كبيرة .

- حول عام 1990 ، كان الإنفاق الجاري العام على مراحل ما قبل المدرسة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي يشكل ما بين 64% (الأردن) و 92% (عمان) من مجمل الإنفاق الجاري على التعليم ، وكانت معظم نسب دول المنطقة تتراوح بين 70-80% .

- تتجاوز نسبة الإنفاق التعليمي الجاري المخصص لمراحلة التعليم العالي 20% في ست دول ، ولوحظ ارتفاع ملمس في هذه النسبة منذ عام 1975 في الأردن وموريتانيا .

## جدول رقم 2.1 : النسبة المئوية للإنفاق الجاري حسب المرحلة التعليمية

( 16 دولة )

الدولة	السنة	المجموع	ما قبل الابتدائى	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	أنواع شهري خرى	غير موزع
الجزائر	1980	100.0	-	28.5	25.2	17.3	19.8	9.2
البحرين (1)	1986	100.0	-	25.7	38.4	13.1	22.8	-
جيبوتي (2)	1979	100.0	-	58.4	18.2	19.1	3.6	0.7
مصر (3)	1990	100.0	-	58.0	21.7	11.5	2.6	6.2
العراق (4)	1975	100.0	---->	70.0	<----	30.3	-	-
الأردن	1980	100.0	---->	69.1	<----	30.9	-	-
الكويت	1988	100.0	---->	70.2	<----	29.8	-	-
مالطا	1976	100.0	45.3	16.2	18.1	1.5	1.5	18.9
السودان	1980	100.0	47.5	17.3	24.1	11.1	-	-
الموريتانيا	1980	100.0	2.1	47.3	27.8	20.6	-	2.2
الجمهورية العربية	1989	100.0	75.1	<----	22.8	1.3	1.3	0.8
اليمن	1976	100.0	64.4	<----	33.0	0.7	0.7	1.9
اليمن الديمقراطية	1986	100.0	5.5	26.8	35.8	16.0	2.7	13.2
تونس	1980	100.0	6.3	29.5	41.9	16.5	4.1	1.7
اليمنية سانتا	1986	100.0	8.2	68.9	16.7	2.9	2.9	3.3
قطر	1975	100.0	25.4	49.1	13.5	1.6	1.6	10.4
السودان	1980	100.0	31.4	44.3	9.3	1.5	1.5	13.5
الجمهورية العربية	1990	100.0	25.1	44.7	14.6	2.2	2.2	13.4
اليمن	1975	100.0	45.3	39.5	14.6	0.3	0.3	0.3
اليمنية سانتا	1980	100.0	-	35.4	50.3	13.5	-	0.8
اليمنية سانتا	1987	100.0	-	30.0	36.2	24.3	-	9.5
اليمنية سانتا	1976	100.0	-	39.5	47.1	13.4	-	-
اليمنية سانتا	1980	100.0	-	35.4	46.3	18.3	-	-
اليمنية سانتا	1990	100.0	-	34.8	48.9	16.3	-	-
اليمنية سانتا	1974	100.0	-	91.9	8.1	-	-	-
اليمنية سانتا	1990	100.0	-	54.0	37.0	7.4	1.2	0.4
اليمنية سانتا	1975	100.0	0.1	32.8	32.5	9.4	3.7	21.5
اليمنية سانتا	1980	100.0	-	48.0	31.0	20.7	0.3	-
اليمنية سانتا	1975	100.0	-	38.4	30.0	25.8	0.2	5.6
اليمنية سانتا	1980	100.0	-	38.8	28.5	32.6	0.1	-
اليمنية سانتا	1989	100.0	46.4	27.8	23.4	0.2	0.2	2.4
اليمنية سانتا	1975	100.0	-	42.3	38.2	17.7	-	1.8
اليمنية سانتا	1980	100.0	-	41.2	36.6	20.5	-	1.7
اليمنية سانتا	1990	100.0	-	39.8	36.4	18.5	3.7	1.6
اليمنية سانتا	1976	100.0	1.3	73.0	2.5	0.6	0.6	22.6
اليمنية سانتا	1979	100.0	1.0	33.7	40.5	12.2	0.7	11.9
اليمنية سانتا	1986	100.0	-	47.6	17.4	3.9	11.1	20.0

(1) البيانات تشمل النفقات الرأسمالية على مرحلة التعليم العالي .

(2) بيانات مرحلة التعليم العالي تشمل المنح الدراسية لطلبة هذه المرحلة .

(3) بيانات 1988 لا تشمل جامعة الأزهر .

(4) بيانات 1980 تشمل النفقات الرأسمالية .

(5) إنفاق وزارة التربية والتعليم فقط .

(6) بيانات 1979 تشمل النفقات الرأسمالية .

(58)

5) الإنفاق التعليمي العام الجاري لكل تلميذ مقدراً بوحدات حصة الفرد من الناتج القومي العام ( الجدول 22 ) :

يعرض الجدول 22 الإنفاق العام على التعليم لكل تلميذ مقدراً بوحدات حصة الفرد من الناتج القومي العام . وقد تم حساب هذا المؤشر بتقسيم معدل الإنفاق لكل تلميذ في كل مستوى تعليمي أو مجموعة مستويات تعليمية على حصة الفرد من الناتج القومي العام . وتشير القيمة التي تزيد عن (1) إلى أن معدل الإنفاق يتجاوز حصة الفرد من الناتج القومي العام، وتبيّن القيمة التي تقل عن (1) أن معدل الإنفاق أقل من حصة الفرد من هذا الناتج .

- يتراوح الإنفاق التعليمي العام الجاري لكل تلميذ مقدراً بالحصص الفردية من الناتج القومي العام في كافة المستويات التعليمية بين 0.13 وحدة ( عمان ، الجمهورية العربية السورية ) و 0.47 وحدة (موريتانيا) .

- تأرجح الإنفاق التعليمي الجاري لكل تلميذ في كافة المستويات التعليمية بمرور الزمن ( مصر والكويت ) ، وانخفاض (موريتانيا) أو بقى ثابتاً نسبياً .

- في مرحلتي ما قبل المدرسة والتعليم الابتدائي ، ازداد الإنفاق التعليمي الجاري لكل تلميذ مقدراً بحصة الفرد من الناتج القومي العام زيادة طفيفة (الجمهورية العربية السورية وتونس) ، وانخفاض كثيراً (موريتانيا) ، أو بقى ثابتاً نسبياً . وحول عام 1990 سجلت أدنى قيمة لهذا المؤشر (أقل من 0.1 وحدة من الناتج القومي العام) في البحرين ومالطا والجمهورية العربية السورية ، وأعلى قيمة (0.18 وحدة من الناتج القومي العام) في موريتانيا.

- في مرحلة التعليم الثانوي لوحظ انخفاض حاد في الإنفاق الجاري لكل طالب مقدراً بحصة الفرد من الناتج القومي العام في كل من موريتانيا والمغرب وتونس، بينما ظلت النسبة ثابتة نسبياً في بقية دول المنطقة .

- خلال الفترة 1975-1990 ، انخفض مؤشر الإنفاق التعليمي العام الجاري لكل طالب في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية والثانوية مجتمعة معبراً عنه بوحدات حصة الفرد من الناتج القومي العام بصورة كبيرة في موريتانيا ، وتراجعت صعوداً وزورلاً في مصر ، وبقى ثابتاً نسبياً في بقية دول المنطقة .

- أعلى قيمة للإنفاق التعليمي لكل طالب لوحظت في التعليم العالي . وفي معظم دول المنطقة لوحظ اتجاه لانخفاض هذا المؤشر ما عدا في مصر حيث تأرجح ، وفي الأردن حيث لوحظ ارتفاع في قيمة وحدات حصة الفرد من الناتج القومي العام .

(59)

الجدول رقم 22: الانفاق العام الجاري لكل تلميذ مقلداً بحصة الفرد من الناتج القومي العام  
حسب المرحلة التعليمية  
( 14 دولة )

المرحلة الثالثة	مرحلة ما قبل الابتدائي والمرحلة الأولى والثانية	المرحلة الثانية	مرحلة ما قبل الابتدائي والمرحلة الأولى	جميع المراحل	السنة	الدولة
1.70	0.13	0.24	0.09	0.23	1980	الجزائر
0.71	0.14	0.23	0.09	0.22	1986	
...	0.14	0.22	0.09	...	1990	
1.01	0.18	...	...	0.23	1975	البحرين (1) مصر (3)
0.58	0.12	...	...	0.10	1980	
0.82	0.15	...	...	0.19	1988	
0.62	0.07	0.09	0.07	0.12	1976	العراق (4)
0.88	0.07	0.07	0.07	0.10	1980	
0.77	0.14	0.19	0.13	0.18	1988	
1.03	0.14	...	...	0.20	1989	الأردن
0.46	0.07	0.08	0.06	0.10	1976	الكويت
0.38	0.07	0.07	0.06	0.08	1980	
0.58	0.14	...	...	0.17	1986	
1.15	0.13	0.18	0.09	0.17	1975	مالطا
1.05	0.12	0.19	0.08	0.16	1980	
0.62	0.12	0.18	0.07	0.16	1990	
...	0.75	2.68	0.46	...	1975	موريتانيا
5.24	0.59	1.77	0.30	0.68	1980	
4.28	0.32	0.87	0.18	0.47	1987	
1.82	0.26	0.70	0.15	0.29	1976	المغرب (5)
1.55	0.22	0.55	0.12	0.26	1980	
0.84	0.23	0.53	0.13	0.27	1990	
...	0.13	...	...	...	1974	عمان
0.60	0.12	0.18	0.10	0.13	1990	
0.27	0.04	0.07	0.03	0.06	1975	قطر
5.90	0.32	0.66	0.24	0.40	1980	السودان
0.79	0.09	0.14	0.07	0.12	1975	الجمهورية العربية السورية (1)
0.75	0.10	0.15	0.08	0.14	1980	
0.52	0.10	0.14	0.09	0.13	1989	
2.23	0.18	0.49	0.11	0.22	1975	تونس
1.94	0.17	0.38	0.11	0.21	1980	
1.16	0.16	0.28	0.12	0.21	1990	

- انظر الملاحظات أسفل الجدول 21.

(60)

6) الإنفاق الجاري على التعليم حسب الغرض : (الجدول 23 )

- تستهلك رواتب المعلمين ما بين 40% و 80% من حجم الإنفاق العام الجاري على التعليم . وعندما تشمل البيانات إجمالي رواتب المعلمين والإداريين ، تتراوح هذه النسبة بين 64-90% .
- تستهلك المواد التعليمية أقل من 10% من الإنفاق الجاري في كافة دول المنطقة .
- تستهلك المنح الدراسية أكثر من 10% من الإنفاق العام الجاري في كل من جيبوتي وموريطانيا .
- نسبة ما يخصص من الإنفاق التعليمي العام الجاري لخدمات الرعاية منخفضة للغاية (أقل من 4%) في كافة دول المنطقة باستثناء عمان (6.4%).

(61)

## المجدول رقم 23 : النسبة المئوية لتوزيع الإنفاق التعليمي المباري حسب الغرض

( 14 دولة )

نفقات أخرى ومعونات غير موزعة	خدمات رعائية	سنج دراسية	مواد تعليمية	الرواتب					الإداريين وغيرهم من العاملين	السنة	( 14 دولة )
				مجموع الرواتب	عاملين آخرين	العلميين	الإداريين				
2.8	0.2	3.3	6.2	...	...	80.5	7.0			1984	البحرين
8.4	...	14.5	7.1	70.0	...	...	...			1990	جيبوتي
3.6	2.3	0.1	3.9	90.1	0.3	76.2	13.6			1988	العراق
8.4	2.4	1.8	2.3	85.1	...	...	...			1989	الأردن (1)
6.9	3.8	1.1	1.1	74.7	13.2	49.1	12.4	12.4		1986	الكويت
28.1	2.5	1.0	0.0	63.7	13.7	42.4	7.6	4.7		1990	مالطا
-	2.2	18.2	8.0	71.6	...	...	...			1987	سوريناميا (1)
4.3	./.	7.6	./.	88.1	...	...	...			1991	المغرب (2)
0.4	6.4	4.4	2.5	83.9	...	...	...	2.4		1990	عمان
6.6	2.4	8.5	1.6	80.9	...	...	...			1990	قطر (1)
18.3	./.	./.	./.	81.7	...	...	...			1987	ال العربية السعودية (1)
16.0	...	...	18.4	65.6	...	...	...			1986	الصومال (3)
7.8	1.0	4.7	0.9	85.6	...	...	...			1986	تونس
13.1	0.3	3.3	0.8	70.5	...	...	...	12.0		1990	الإمارات العربية المتحدة

ملاحظة : عند استخدام الرمز ./. دون تفسيره ، فإن البيانات متضمنة في عاملة "نفقات ومحرومفات أخرى غير موزعة" . مدة بندود أمامها الرمز ./. لأن الإجابة عن الاستبيان لا توضح ما إذا كان الإنفاق في المجال صفرأً أو أنه متضمن في بندود أخرى .

(1) البيانات تشمل إجمالي مكافآت العناصر الإدارية من غير الموظفين .

(2) إنفاق وزارة التربية والتعليم فقط .

(3) البيانات لا تشمل الإنفاق على مرحلة التعليم العالي .

(62)

## خامساً : إسقاطات الالتحاق بالتعليم

### إسقاطات الالتحاق ( الجدول 24 والملحق 2 )

1-5

في القسم الثالث من هذه الوثيقة ، تم تحليل التطور الكمي للالتحاق حسب المراحل التعليمية. وفيما يلي استعراض لأهم آثار استمرار الاتجاهات السابقة حتى عام 2025. وليس القصد من عرض الإسقاطات تحديد ما سوف يحدث من تطور في الالتحاق أو ما ينبغي أن يحدث مستقبلاً، وإنما مجرد اقتراح ما قد يحدث إذا استمرت الاتجاهات الملاحظة منذ 1960 في المستقبل ولهذا تعتبر هذه الإسقاطات طرفية (1) .

جدول رقم 24 : إسقاطات الالتحاق بالتعليم في المنطقة العربية

تسجيل الاناث كنسبة من نسبة من الاجمالي			نسبة التسجيل الاجمالية %			اجمالي المسجلين (بالألاف)			المرحلة التعليمية
2025	2000	1991	2025	2000	1991	2025	2000	1991	
46	45	44	84	86	84	52815	38820	31177	الأولى
45	44	42	60	59	53	32936	21701	15457	الثانية
42	40	37	14	14	12	6428	3919	2543	الثالثة
45	44	43	56	58	56	92179	64440	49176	المجموع

وتشير إسقاطات الالتحاق بالتعليم الى ما يلي :

#### (١) مرحلة التعليم الابتدائي :

- يتوقع أن يزداد عدد الملتحقين بنسبة 25% من 31 مليون تلميذ إلى 39 مليون تلميذ بين عامي 1991 و 2000، وإلى 53 مليون تلميذ بحلول عام 2025.

- في الواقع، ينبغي أن يزداد حجم الالتحاق بهذه المرحلة بنسبة 70% خلال الفترة 1991-2025.

- على الرغم من هذه الزيادة الجيدة، لن يتمكن كافة الأطفال في سن التعليم الابتدائي في المنطقة من الالتحاق بالمدارس عام 2025.

- في عام 2000 سيكون معدل الالتحاق الاجمالي أقل من 95%， في السودان (49%) وفي جيبوتي (45%) وفي موريتانيا (55%) وفي المغرب (72%) وفي العربية السعودية (89%).

(1). إسقاطات الالتحاق هي تنبؤات مستندة الى الاتجاهات السابقة، ويمكن مراجعة النهاية المستخدمة في وثيقة "اتجاهات واستقاطات الالتحاق حسب المستويات التعليمية والعمر 1960-2025" CSR-E-60، UNESCO 1989.

### (63)

- وفي الواقع فإن اثنين من كل خمسة أطفال في المنطقة العربية سيكونان عام 2000 من سكان دول لن تتمكن من تعليم الابتدائي فيها ، حيث أن أطفال الدول الخمس المشار إليها في الفقرة السابقة والصومال واليمن ومنهم هم في سن هذا التعليم يشكلون 47% من إجمالي عددهم في المنطقة .

- بالنسبة لبقية دول المنطقة ، يمكن افتراض أنه بنهاية هذا القرن ستتوافر أماكن كافية في المدارس لاستيعاب كافة أطفال الفئة العمرية .

### 2) مرحلة التعليم الثانوي :

- يتوقع حدوث زيادات ملموسة في أعداد الملتحقين من 15 مليون تلميذ عام 1991 إلى 22 مليون عام 2000 ( بنسبة زيادة 40%)، وإلى 33 مليون عام 2025، أي ضعف حجم الالتحاق خلال الفترة 1991-2025.

- يتوقع ارتفاع نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوي - التي تبلغ حالياً 50% من حجم الفئة العمرية - إلى ثلاثة أخماس هذا الحجم بنهاية القرن الحالي، وأن تبقى هذه النسبة ثابتة حتى عام 2025.

### 3) مرحلة التعليم العالي :

- يتوقع ارتفاع نسبة الالتحاق بأكثر من 50% بين عامي 1991 و 2000 (من 2.5 إلى 3.9 مليون)، وإلى 6.4 مليون عام 2025.

### 4) إجمالي الالتحاق بالمراحل الثلاث : ( الاولى والثانية والثالثة )

- يتوقع ازدياد الأعداد من 49 مليون عام 1991 إلى 64 مليون بنهاية القرن، وإلى 92 مليون عام 2025.

- سيمثل حجم الالتحاق هذا ما نسبته 40% من السكان المنتجين اقتصادياً (15-64 سنة) عام 2000. ومع أن هذه النسبة يمكن أن تنخفض إلى 30% عام 2025، إلا أنها تشير إلى العبر، الذي سيستمر في تحمله السكان المنتجين اقتصادياً.

### 5) التحاق الإناث

- يتوقع استمرار التفاوت القائم في التحاق الجنسين بالتعليم في كل مرحلة من المراحل التعليمية بحلول القرن الحادي والعشرين، على الرغم من أن الفجوة بين الذكور والإناث بالنسبة لمعدلات الالتحاق ينبغي أن تضيق .

- شكلت الإناث عام 1991 ما نسبته 44% من إجمالي الملتحقين بالمرحلة الابتدائية، ومن المتوقع أن ترتفع هذه النسبة إلى 45% عام 2000 وإلى 46% عام 2025.

(64)

- الواقع أن انخفاض معدلات التحاق الإناث بالتعليم يشكل أحد العقبات الرئيسية أمام تعميم التعليم الابتدائي في المنطقة العربية.

#### 2-5 الشباب غير الملتحقين بالتعليم (الجدول 25 والشكل 4) :

يصاحب اتجاهات الاتساع بالتعليم الأثر الذي يمكن أن تحدثه هذه الاتجاهات على الأمية ، حيث أن نقص الأماكن المدرسية سوف يؤدي إلى حرمان نسبة من أفراد هذه الفئة العمرية (الشباب) من فرص التعليم ، وبالتالي سوف تزداد أعداد الأميين .

جدول رقم 25 : الشباب غير الملتحقين بالتعليم (كلا الجنسين) في المنطقة العربية

الشباب غير الملتحقين						الفئة العمرية	
نسبتهم النسائية من السكان			بالمليون				
2025	2000	1991	2025	2000	1991		
22	22	23	13	9	9	6-11	
46	45	49	27	18	15	12-17	

وتشير هذه البيانات بوضوح إلى ما يلي : (انظر كذلك الشكل 4 )

يتوقع أن تظل نسبة الشباب من فئتي العمر 11-6 و 12-17 غير الملتحقين بالتعليم ثابتة نسبياً.

بالنسبة للفئة العمرية 11-6 ، يتوقع ثبات عدد غير الملتحقين حتى عام 2000 في حدود 9 ملايين طفل ، إلا أن عددهم سوف يزيد إلى 13 مليون عام 2025 في حين أن نسبتهم سوف تظل ثابتة (22%) من حجم الفئة العمرية .

وبالنسبة للشباب من فئة 12-17 غير الملتحقين ، يتوقع أن تزيد أعدادهم من 15 مليون في الوقت الحاضر إلى 27 مليون عام 2025 ، إلا أن نسبتهم سوف تنخفض قليلاً من 49% إلى حوالي 46% من السكان من الفئة العمرية .

#### 3-5 الضغط السكاني على التعليم الابتدائي (الجدول 26)

عند النظر إلى الفجوة بين عدد التلاميذ الملتحقين حالياً بالتعليم الابتدائي وعدد الأطفال في سن التعليم الابتدائي المتوقع عام 2000 ، من المفيد مقارنة التقدم الذي حدث بين عامي 1960 و 1991 أو إحصائيات آخر سنة متواقة ، بما يقى وينبغي إنجازه بحلول نهاية هذا القرن . وتعطي هذه المقارنة صورة واضحة عن الجهد التي يتquin بذلها في كل دولة كي

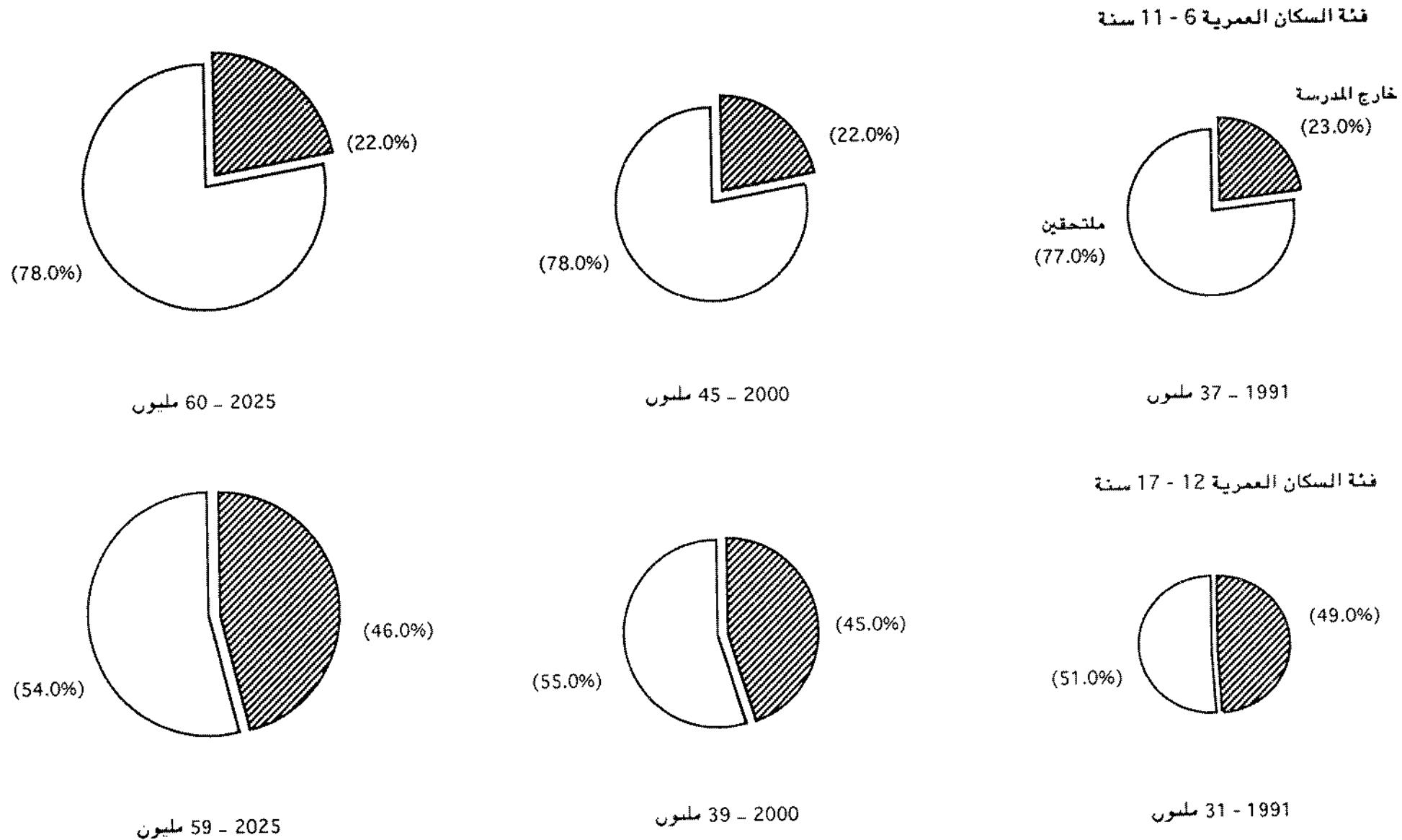
(65)

تتمكن من إلهاق كافة أطفالها بالتعليم الابتدائي. وتحسب هذه النسبة بتقسيم متوسط عدد الأماكن الدراسية التي ينبغي توفيرها بين عامي 1991 و 2000 على متوسط عدد الأماكن التي تم توفيرها بين 1960 و 1991 . وينفس الطريقة يمكن حساب النسبة حتى عام 2025. ويقدم الجدول رقم 26 حجم الجهود المطلوبة حسب الدولة وبترتيب تنازلي . ويمكن أن تكون هذه النسبة كما يلي :

- أ) أقل من (1) ، وهذا يعني أن الجهد اللازم في المستقبل سيكون أقل من ذلك الذي بذل منذ عام 1960 .
- ب) مساوية لـ (1) ، وهذا يعني أن المطلوب هو استمرار وتيرة الجهد السابق .
- ج) أكبر من (1) ، وهذا يعني ضرورة حد الجهود بسرعة أكبر مما سبق إذا ما أريد توفير أماكن دراسية تستوعب كافة أطفال الفتنة العمرية للمرحلة الابتدائية . وبالطبع ، كلما زادت القيمة عن (1) كلما تعاظمت الجهود المطلوب بذلها .

(66)

الشكل رقم 4 : الشباب غير الملتحقين في المنطقة العربية 1991 - 2025



(67)

ويمكن استخلاص ما يلي من الجدول 26 :

- إن أكبر جهد مطلوب من الصومال إذ عليها أن تزيد معدلات الالتحاق فيها خلال الفترة من 1985-2000 حوالي 25 مرة أسرع مما كان الأمر عليه في الفترة من 1960-1985، ولعام 2025 فإن الجهود اللازمة لزيادة معدلات الالتحاق تعتبر هامة .
- على جيبوتي والسودان وموريتانيا زيادة إلتحاق الأطفال بالتعليم الابتدائي بمعدل 5-10 مرات أسرع مما كان عليه في السابق لكي تتمكن من إلتحاق كافة أطفال الفئة العمرية بها التعليم بحلول عام 2000 . ومع أن الجهود سوف تخفّ نسبياً عام 2025 ، إلا أن البيانات تشير إلى أن المغرب فقط سوف تتمكن من إلتحاق كافة أطفالها بالتعليم الابتدائي نتيجة لتناقص الضغط السكاني .
- على قطر والجمهورية العربية السورية والجماهيرية العربية الليبية والعراق أن تزيد من معدلات الالتحاق بمرحلة التعليم الابتدائي بنفس السرعة التي كانت عليها منذ عام 1960 .
- بالنسبة للجزائر ولبنان ومصر ، يبدو أن الجهود اللازمة سوف تخفّ وطأتها نسبياً .

#### 4-5 الاحتياجات من المعلمين :

تشير إسقاطات الالتحاق بالتعليم إلى زيادات هامة في مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. وباستخدام بيانات الالتحاق تلك والنسبة الحالية تلميذ/معلم، يمكن الآن دراسة الطلب على المعلمين .

المرحلة التعليمية	نسبة طالب/معلم	الحاجة إلى المعلمين			
		نسبة الزيادة في المعلمين %	المعلمون (بالآلاف)	المتحقون (بالآلاف)	المعلمون (بالآلاف)
2025-1991	2000-1991	2025	2000	2025	2000
69	24	2201	1618	52815	38820
112	40	1937	1277	32936	21701

ينبغي أن يزيد عدد معلمي المرحلة الابتدائية بنسبة 24% تقريباً ، وعدد معلمي المرحلة الثانوية بنسبة 40% للمحافظة على نسبة طالب/ معلم الخاصة بعام 1991 حتى عام 2000 . كما ينبغي بالنسبة لعام 2025 أن يزيد عدد معلمي الابتدائي بنسبة 69% وعدد معلمي الثانوي بنسبة 112% للمحافظة على نسبة طالب/ معلم الخاصة بعام 1991 .

يمكن بالطبع طرح فرضيات أخرى تقضى بزيادة نسبة طالب / معلم أو خفضها ، وعند ذلك سوف يتغير عدد المعلمين المطلوب حسب كل فرضية .

(68)

جدول رقم 26 : مزشرات مختارة للالتحاق بالتعليم الابتدائي  
 ( 15 دولة )

الدولة	اسقاطات السكان في سن التعليم الابتدائي (بالآلاف)					
	زيادة الالتحاق الضمنية حول 1991		الى		نسبة الجهد المستقبلية الى الجهد السابقة (1)	
2025	2000	2025	2000	2025	2000	
الصومال	17.0	24.8	4575.3	2498.5	4771.8	2695.0
جيبوتي	5.4	10.5	149.3	70.6	179.9	101.2
السودان	3.4	6.0	6525.0	3293.0	8567.7	5335.7
موريتانيا	3.0	5.3	560.8	264.8	749.4	453.4
المغرب	1.1	3.9	2104.6	1973.2	4683.2	4551.8
العربية السعودية	1.9	2.4	3851.2	1369.5	5728.1	3246.4
البحرين	0.5	1.4	24.4	19.3	91.1	86.0
عمان	1.5	1.3	446.9	99.6	724.3	377.0
قطر	0.5	1.1	23.2	13.4	72.0	62.2
الجماهيرية العربية الليبية	1.3	1.0	1509.8	311.4	2748.0	1550.4
الجمهورية العربية السورية	1.1	1.0	2455.8	579.0	4994.9	3118.3
العراق	1.0	0.9	2924.0	760.8	6252.2	4089.0
الجزائر	0.2	0.6	904.5	668.3	5093.7	4857.5
لبنان	0.0	0.6	4.8	23.3	351.3	369.8
مصر	0.0	0.4	74.8	461.7	7190.3	7577.4

(1) حسبت الأرقام في هذا العمود كما يلي :

( عدد أفراد الفئة السكانية للتعليم الابتدائي (2000) - الملتحقين منهم بالتعليم الابتدائي (1991) ) / 9

\_\_\_\_\_ ( الملتحقين بالتعليم الابتدائي (1991) - الملتحقين بالتعليم الابتدائي (1960) ) / 31

وبالتسبة لعام 2025 ، تم تعديل الأرقام بنا ، على ذلك وقسم البسط على 34.

(69)

## ملاحق

الصفحة

(70)

ملحق رقم 1

(75)

ملحق رقم 2

(79)

ملحق رقم 3

(80)

ملحق رقم 4

(70)

## الملحق رقم 1 : التحاق الطلبة حسب المراحل التعليمية

المرحلة الثالثة		المرحلة الثانية		المرحلة الأولى		ما قبل المرحلة الابتدائية		السنة	الدولة
٪	١٣	٪	١٣	٪	١٣	٪	١٣		
...	41847	34	509258	40	2663248	...	...	1975	الملاير #
26	79351	39	1028294	42	3118827	...	...	1980	
31	132057	42	1823392	44	3481288	...	...	1985	
...	285930	43	2175580	45	4189152	...	...	1990	
53	703	48	18617	44	44857	49	1983	1975	البحرين
41	1908	46	26528	46	48451	47	3730	1980	
60	4180	48	38577	49	57330	47	7608	1985	
56	6868	50	47005	49	66597	49	9056	1990	
...	...	50	48600	49	66694	49	10161	1991	
-	-	27	1994	35	9764	57	159	1975	جيبوتي
-	-	...	5133	...	16841	...	...	1980	
-	-	39	7041	41	25212	50	234	1985	
-	-	...	9513	41	31706	59	220	1990	
-	-	40	10026	42	33251	59	210	1991	
-	-	43	9740	43	30589	65	218	1992	
30	480016	34	2176362	38	4181198	49	41948	1975	# مصر
32	715701	37	2929168	40	4662816	49	74921	1980	
30	854584	40	3826601	43	6214250	49	128272	1985	
35	708417	43	5507257	44	6964306	49	198742	1990	
...	...	...	5300881	45	6541725	49	223051	1991	
33	86111	29	525255	33	1776095	46	44413	1975	العراق
32	106709	32	1033418	46	2615910	48	76507	1980	
36	169665	35	1190833	45	2816326	47	81431	1985	
...	...	...	...	44	3328212	48	86508	1990	
33	11873	41	164186	46	386012	42	14952	1975	# الأردن
46	36549	45	266368	48	454391	43	19598	1980	
45	53753	48	335835	48	530906	45	27954	1985	
51	69389	47	95649	48	878905	45	42223	1989	
48	80442	47	100953	48	926445	45	44856	1990	
48	84226	49	109429	49	981255	46	49422	1991	
57	8104	45	108219	46	111820	47	24097	1975	# الكويت
57	13630	46	181882	48	148983	48	29965	1980	
54	23678	47	239581	49	172975	48	42830	1985	
66	12341	48	271422	49	189560	49	53375	1989	
60	23686	49	167195	49	114641	49	39246	1991	

(71)

## تابع الملحق رقم 1 : التحاق الطلبة حسب المراحل التعليمية

المرحلة الثالثة		المرحلة الثانية		المرحلة الأولى		ما قبل المرحلة الابتدائية		السنة	الدولة
٪	١٣	٪	١٣	٪	١٣	٪	١٣		
36	79073	...	287310	...	405402	...	123530	1980	لبنان #
...	79500	...	...	...	...	...	...	1985	
...	...	...	...	48	346534	...	...	1988	
18	13427	34	166122	46	556169	43	7727	1975	المماهيرية
25	20166	40	296197	47	662843	46	9008	1980	العربية
...	30000	47	143113	47	1011952	48	15028	1985	#اللبيّة
46	72899	56	215508	48	1238986	...	...	1991	
28	1425	46	32409	48	29834	47	6237	1975	مالطا
24	947	45	25501	48	33063	47	7691	1980	
33	1474	48	27779	47	36240	48	7899	1985	
44	3123	47	32544	48	36899	47	11313	1990	
...	...	...	...	36	50465	...	...	1975	سورينام #
...	...	20	22102	35	90530	...	...	1980	
...	4526	...	35955	40	140871	...	...	1985	
...	...	...	...	42	166036	...	...	1990	
15	5850	*34	39821	43	188580	...	...	1991	
19	45322	34	486173	36	1547647	...	375567	1975	المغرب #
...	112405	38	797110	37	2172289	25	579547	1980	
32	181087	39	1201858	38	2279887	30	723770	1985	
36	221217	41	1123531	40	2483691	31	812487	1990	
...	...	41	1168918	40	2578566	29	788326	1991	
...	...	16	1379	27	54611	43	160	1975	عمان
-	18	24	16776	34	91895	44	396	1980	
38	990	32	48096	44	177541	44	1665	1985	
44	5962	44	102021	47	262989	46	3682	1990	
49	7322	45	119497	47	277370	44	4223	1991	
57	779	48	10109	48	23615	44	1434	1975	قطر
62	2269	48	15901	48	30078	47	2587	1980	
62	5344	50	22574	48	40636	46	4859	1985	
...	...	50	30031	48	48650	48	5230	1990	
72	6548	50	31120	47	48785	46	5684	1991	
20	26437	33	202741	36	677803	42	15485	1975	العربية
28	62074	38	348996	39	926531	44	28045	1980	#السعودية
39	113529	38	603127	43	1344076	46	51604	1985	
43	153967	44	892585	46	1876916	45	67069	1990	

(72)

## تابع الملحق رقم 1 : التحاق الطلبة حسب المراحل التعليمية

المرحلة الثالثة		المرحلة الثانية		المرحلة الأولى		ما قبل المرحلة الابتدائية		السنة	الدولة
٪	إذ	٪	إذ	٪	إذ	٪	إذ		
11	2040	24	31857	35	197706	46	1080	1975	# الصومال
...	...	27	43841	36	271704	52	2089	1980	
...	...	35	45686	34	196496	57	1558	1985	
16	21342	31	281839	36	1169279	...	...	1975	# السودان
27	28788	37	384194	40	1464227	...	148879	1980	
37	37367	42	556587	40	1738341	...	235943	1985	
...	...	43	731624	43	2042743	35	283126	1990	
25	73660	31	488409	40	1273944	45	33477	1975	# الجمهورية العربية
29	140180	37	604327	43	1555921	45	33611	1980	# سوريا
35	179473	40	870383	46	2029752	45	61988	1985	
37	176268	41	914250	46	2452086	46	83552	1990	
37	183079	42	902819	47	2539081	46	86006	1991	
26	20505	34	201845	39	932787	...	...	1975	تونس
30	31827	37	293351	42	1054027	...	...	1980	
36	41594	40	457630	45	1291490	...	...	1985	
39	68535	43	564540	46	1405665	...	...	1990	
41	76097	44	589674	46	1426215	...	58488	1991	
...	...	37	12562	45	52207	51	7603	1975	# الامارات
49	2861	45	32362	48	88617	46	17263	1980	# العربية
58	7772	48	62082	48	152125	47	35360	1985	# المتحدة
70	10196	50	107881	48	228980	48	47049	1990	
75	10405	51	118011	48	231674	48	49064	1991	
22	1262	...	47463	31	228544	45	2820	1975	# اليمن
52	3292	29	31490	28	267456	46	5541	1980	# السنغال
42	5239	30	36282	30	334309	48	11578	1985	# ساما
...	...	...	...	38	379908	...	...	1990	
10	2408	13	24606	11	254651	49	322	1975	# الموريتانية
11	4519	13	41155	13	435913	...	...	1980	# العرب
...	12589	11	146133	20	981127	...	...	1985	# السنغال
...	...	15	420697	24	1291372	...	...	1990	# سانت لوسيا

(73)

ملاحظات حول الملحق رقم (1):

(هذه الملاحظات لا تنطبق على الدول المشار إليها بالرمز #)

الجزائر :  
بيانات مرحلة التعليم العالي للفترة 1975-1985 تشمل مؤسسات وزارة التربية والتعليم فقط ، وتستبعد بيانات 1985 الخاصة بالإثنين طالبات الدراسات العليا .

مصر :  
اعتباراً من 1988 خفضت مدة التعليم الابتدائي من 6 سنوات إلى 5.  
بيانات 1990 للتعليم العالي لا تشمل مؤسسات التعليم العالي الخاصة.  
بيانات 1991 لمرحلة التعليم الابتدائي والثانوي لا تشمل جامعة الأزهر .

الأردن :  
تشمل بيانات المرحلتين الابتدائية والثانوية (حتى عام 1985) مدارس وكالة الغوث.  
بيانات التعليم العالي لعام 1989 لا تشمل المؤسسات التي تمنع درجات علمية معادلة .  
اعتباراً من 1989 زيدت مدة التعليم الابتدائي من 6 سنوات إلى 10، وخفضت مدة التعليم الثانوي من 6 سنوات إلى ستين .

الكويت :  
نظم العام الدراسي 1991-1992 بصورة استثنائية من فبراير / شباط 92 - أغسطس آب 92 عوضاً عن الفترة العادة (سبتمبر/أيلول-يونيو/حزيران).  
تشير بيانات التعليم العالي لعام 1989 إلى الجامعات والمراكز التي تمنع درجات علمية معادلة فقط .

لبنان :  
البيانات تشمل وكالة الغوث .  
اعتباراً من 1985 زيدت مدة التعليم الابتدائي من 6 سنوات إلى 9 ، وخفضت مدة التعليم الثانوي العام من 6 سنوات إلى 3 .

صوريانيا: تشير بيانات المرحلة الابتدائية لعام 1990 إلى التعليم الحكومي فقط .

المغرب :  
اعتباراً من 1990 زيدت مدة التعليم الابتدائي من 5 سنوات إلى 6 ، وخفضت مدة التعليم الثانوي العام من 7 سنوات إلى 6 .  
بيانات 1980 وما بعدها بالنسبة للتعليم الثانوي لا تشمل المدارس المهنية.  
بيانات التعليم العالي لعام 1990 لا تشمل جزء من التعليم المهني .

العربية السعودية :  
تشمل بيانات المرحلة الثانوية لعام 1985 المدارس المسائية .

(74)

الصومال :

عام 1975 كانت مدة التعليم الابتدائي 4 سنوات والثانوي العام 8 سنوات ،  
واعتباراً من 1980 أصبح الابتدائي 8 سنوات والثانوي 4 سنوات .

السودان :

تشمل بيانات مرحلة ما قبل المدرسة الغلاوي التي تقبل التلاميذ من  
مختلف الأعمار ( 161.882 تلميذاً عام 1985 ) .

الجمهورية العربية السورية : تشمل بيانات المرحلتين الابتدائية والثانوية مدارس وكالة الفوث .  
بيانات التعليم العالي لا تشمل إعداد المعلمين وجزءاً من التعليم المهني.

اليمن الديمقراطية سابقاً :

بين عامي 1978 و 1979 زيدت مدة التعليم الابتدائي من 6 سنوات إلى 8 ،  
وخفضت مدة التعليم الثانوي من 6 سنوات إلى 4 .  
بيانات 1990 لا تشمل مدارس البدائية .

**الملحق رقم 2 : نسب الالتحاق الاجمالية ( البنية الوطنية )**  
**حسب المرحلة التعليمية والبنس (%)**

المرحلة الثانية			المرحلة الأولى			السنة	الدولة
1	ذ	١٣	1	ذ	١٣		
الجزائر	(18-12)		(11-6)		الجزائر		
13.7	26.0	20.0	75.5	109.4	92.7	1975	
25.9	39.8	33.0	80.7	107.8	94.5	1980	
42.0	56.7	49.5	81.5	101.6	91.8	1985	
(17-12)		(11-6)		البحرين			
52.6	66.2	59.5	87.7	102.6	95.3	1990	
65.0	69.7	67.4	94.5	101.7	98.2	2000	
(17-12)		(11-6)		جيبوتي			
46.1	41.8	43.7	85.1	107.2	96.3	1975	
57.9	71.5	64.5	96.7	111.2	104.0	1980	
81.8	88.1	85.0	110.1	115.2	112.6	1985	
مصر	95.3	95.0	95.2	101.8	101.6	1990	
97.6	95.5	96.5	96.4	94.3	95.3	1991	
91.2	87.9	89.5	95.7	94.9	95.3	2000	
(18-12)		(11-6)		مصر			
3.1	8.2	5.7	19.2	32.8	26.2	1975	
8.8	15.0	11.9	26.4	43.9	35.2	1980	
9.9	15.1	12.6	34.4	46.4	40.5	1985	
العراق	11.2	17.5	14.3	36.1	51.4	1990	
12.0	15.3	13.6	34.5	43.8	39.2	1992	
13.2	19.9	16.5	37.3	51.5	44.5	2000	
(17-12)		(11-6)		العراق			
30.6	54.7	43.1	59.7	89.1	75.0	1975	
41.5	65.6	54.0	65.3	90.4	78.3	1980	
53.9	76.6	65.6	81.5	100.5	91.3	1985	
(16-11)		(10-6)		الأردن			
72.7	89.5	81.4	92.8	109.4	101.4	1990	
71.3	87.8	79.8	92.8	109.5	101.4	1991	
81.1	93.6	87.5	98.2	110.7	104.6	2000	
(17-12)		(11-6)		الكويت			
20.6	48.0	34.6	63.7	122.1	93.6	1975	
37.7	75.6	57.0	107.4	119.1	113.4	1980	
38.7	68.3	53.8	99.0	116.0	107.7	1985	
37.4	57.7	47.8	101.7	120.2	111.2	1990	
40.8	59.5	50.4	112.5	120.2	116.4	2000	
(17-16)		(15-6)		الكويت			
71.5	68.4	69.9	99.9	96.0	97.9	1987	
62.3	63.1	62.7	97.9	95.6	96.7	1989	
(17-10)		(9-6)		الكويت			
50.6	70.7	60.9	71.2	100.2	85.8	1975	
64.2	84.0	74.4	90.8	104.2	97.6	1980	
78.5	94.8	86.8	97.0	104.7	100.9	1985	
76.9	85.4	81.2	88.3	93.9	91.2	1989	
77.4	85.0	81.3	86.0	91.0	88.5	1990	
86.2	87.4	86.8	110.3	110.3	110.3	2000	

(76)

**تابع الملحق رقم 2 : نسب الالتحاق الاجمالية ( البنية الوطنية ) حسب المرحلة التعليمية وللنس ( % )**

**تابع الملحق رقم 2 : نسب الالتحاق الاجمالية ( البنية الوطنية )**  
**حسب المرحلة التعليمية وللجنس (%)**

المرحلة الثانية			المرحلة الأولى			السنة	الدولة
1	3	13	1	3	13		
	(17-12)			(11-6)			العربية السعودية
14.7	27.8	21.5	42.6	71.9	57.5	1975	
23.4	36.5	30.1	49.5	75.4	62.6	1980	
31.9	49.4	40.9	59.0	74.2	66.7	1985	
41.4	51.8	46.7	71.6	82.0	76.9	1990	
60.2	63.9	62.1	85.5	92.8	89.2	2000	
	(17-14)			(13-6)			الصومال
0.9	3.4	2.1	13.0	25.1	19.0	1975	
4.1	11.3	7.6	13.6	24.2	18.9	1980	
4.7	8.7	6.7	7.8	15.2	11.5	1985	
	(18-13)			(12-7)			السودان
8.4	18.6	13.6	33.6	59.2	46.6	1975	
11.9	19.9	16.0	40.9	58.7	49.9	1980	
17.1	22.6	19.9	40.8	58.3	49.7	1985	
19.6	24.7	22.2	43.1	56.3	49.8	1990	
21.5	24.7	23.1	42.8	55.8	49.4	2000	
	(17-12)			(11-6)			المهورية ال العربية السورية
28.1	56.6	43.0	78.3	111.8	95.6	1975	
35.1	56.9	46.4	87.7	110.9	99.6	1980	
47.7	68.6	58.4	102.5	117.3	110.0	1985	
44.0	60.3	52.2	103.0	115.4	109.3	1990	
42.6	56.4	49.6	102.9	115.2	109.2	1991	
51.2	62.8	57.1	104.3	113.4	109.0	2000	
	(18-12)			(11-6)			تونس
14.7	27.5	21.3	78.0	116.0	97.4	1975	
20.4	33.9	27.3	87.6	117.9	103.1	1980	
32.2	46.1	39.3	105.9	126.0	116.2	1985	
39.9	50.4	45.3	108.8	122.6	115.9	1990	
41.9	50.7	46.4	110.2	122.8	116.6	1991	
51.0	56.3	53.7	115.4	120.1	117.8	2000	
	(17-12)			(11-6)			الإمارات ال العربية المتحدة
29.0	34.4	32.1	97.1	104.4	101.0	1975	
47.7	56.1	52.0	87.7	90.7	89.2	1980	
62.9	55.0	58.6	92.8	93.9	93.4	1985	
70.9	64.1	67.4	113.9	117.4	115.7	1990	
73.1	65.4	69.1	113.9	117.0	115.5	1991	
109.7	100.6	105.0	113.9	117.9	116.0	2000	
	(18-15)			(14-7)			اليمن اليمن الديمقراطي سابقاً
11.1	25.0	18.4	36.2	93.1	65.0	1980	
12.2	28.1	20.0	44.4	102.3	73.2	1985	
12.3	30.2	21.1	55.0	105.4	80.3	1989	
--	--	--	67.2	109.1	88.0	1990	
	(17-12)			(11-6)			المهورية ال العربية اليمنية سابقاً
1.1	7.0	4.4	10.3	65.2	38.1	1980	
3.0	22.4	13.2	28.1	108.0	69.4	1985	
10.1	51.0	31.4	37.3	112.2	78.1	1990	

(78)

ملاحظات على الملحق رقم 2 :

- تم تفسيز بيانات الالتحاق في هذا الجدول لعكس البنية القائمة للتعليم الابتدائي والثانوي . وبالتالي فإن نسب الالتحاق الواردة هنا يمكن مقارتها بصورة عامة خلال الفترة المبينة .
- لم تقدم إسقاطات بالنسبة للأردن والصومال والجمهورية اليمنية بسبب عدم توافر معلومات كافية.
- تمت مناقشة إسقاطات نسب التسجيل الإجمالية الواردة في هذا الجدول في الفقرة 1-5 .
- إن الإسقاطات الخاصة بالالتحاق الواردة هنا هي تنبؤات مستندة إلى الاتجاهات السابقة . يمكن الاطلاع على منهجة حساب الإسقاطات في منشور اليونسكو "اتجاهات الالتحاق وإسقاطاته حسب المرحلة التعليمية والعمر : 1960-2025" CSR-E-60, UNESCO, 1989

(79)

**الملحق رقم 3 : مرحلة التعليم الثانوي :**  
**الالتحاق حسب نوع التعليم والجنس**

الدولة	السنة	مam	تدريب معلمين	نفسي / مهني	٪	٪
المزائر	1990	2022220	-	13	1%	31
البرين	1991	42435	-	13	1%	26
جيوبو	1992	8083	112	34	3%	66
مصر (1)	1991	4165362	25335	59	5%	43
الأردن	1991	83930	-	-	-	37
الكويت	1991	166697	-	-	-	27
المقاصيرية العربية الليبية	1991	138860	39491	73	1%	64
سلطا	1990	25891	-	-	-	22
موريتانيا	1991	38039	752	26	2%	14
المغرب	1991	1151771	-	-	-	37
عمان	1991	116817	-	-	-	5
قطر	1991	30277	-	-	-	843
العربية السعودية	1990	859642	8128	100	1%	17
السودان	1990	695964	5328	54	1%	30332
المصهورية العربية السورية (2)	1991	849530	-	-	-	53289
تونس	1991	568555	616	81	1%	20503
الامارات العربية المتحدة	1991	117118	-	-	-	893
اليمن						
اليمن الديمقراطى سابقا	1990	...	2752	22	1%	6351
المصهورية العربية اليمنية سابقا	1990	394578	21051	17	1%	5068

(1) البيانات لا تشمل جامعة الأزهر

(2) البيانات تشمل مدارس وكالة غوث اللاجئين UNRWA

## الملحق رقم 4 : المعلمون حسب المرحلة التعليمية

المرحلة الثالثة	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	ما قبل المرحلة الابتدائية		السنة	الدولة		
			%	%				
...	...	19764	...	65043	-	1975	الجزائر*	
...	8962	41137	37	88481	...	1980		
...	11464	82218	40	125034	...	1985		
...	39	127024	39	151262	...	1990		
14	79	...	46	2044	...	1975	السربين*	
13	159	51	1184	48	2577	...	1980	
37	434	46	2056	48	2856	100	1985	
29	557	50	2742	48	3092	100	1990	
...	50	2927	48	3085	100	387	1991	
-	-	39	148	35	268	100	2	جيوبوتى*
-	-	278	...	419	...	...	1980	
-	-	306	...	514	...	...	1985	
-	-	...	...	742	...	...	1990	
-	-	400	...	705	...	...	1991	
...	...	27	78789	48	118251	...	1975	مصر*
...	...	31	121999	...	...	...	1980	
...	31903	35	187580	48	194929	...	1985	
...	...	286797	52	279315	95	8015	1990	
...	...	...	54	273055	93	9384	1991	
20	3801	40	21454	37	69812	100	1913	العراق
17	6703	40	33514	48	94000	100	3235	1980
24	8818	53	42998	67	118442	100	4657	1985
...	...	...	70	134081	100	4908	1990	
*21	*797	39	7768	51	11136	100	453	الأردن*
...	...	43	12848	59	14303	99	737	1980
20	2307	45	19174	66	16979	100	1336	1985
19	3435	48	7007	61	36529	100	1795	1989
...	...	47	6940	62	36930	100	1933	1990
18	3753	...	...	73	40694	100	2115	1991
28	596	49	9371	55	6360	100	1299	الكويت*
23	1151	50	15342	56	8035	100	1696	1980
...	...	52	18795	68	9623	100	2539	1985
...	...	52	21711	64	10310	100	2939	1989
...	...	...	...	63	6967	100	2473	1991
...	...	...	...	...	22646	...	6604	لبنان

## تابع الملحق رقم 4 : المعلمون حسب المرحلة الابتدائية

المرحلة الثالثة		المرحلة الثانية		المرحلة الأولى		ما قبل المرحلة الابتدائية		السنة	الدولة
٪	إذ	٪	إذ	٪	إذ	٪	إذ		
...	951	...	11819	29	24331	100	364	1975	الجماهيرية
...	...	24	24323	47	36591	100	515	1980	العربية
...	...	19	10765	56	63122	100	1051	1985	اللببية
...	...	34	18501	67	99623	...	...	1991	
6	236	37	2498	69	*1421	85	406	1975	مالطا
5	129	37	*2141	64	1557	87	428	1980	
6	156	34	2315	67	1665	100	324	1985	
11	252	36	2688	79	1780	100	688	1990	
...	...	...	...	...	1439	...	...	1975	سورينام*
...	...	...	...	9	2183	...	...	1980	
...	...	...	...	15	2785	...	...	1985	
...	...	...	...	...	3683	...	...	1990	
...	250	...	2184	18	4039	...	...	1991	
...	1642	...	*20099	21	37226	...	...	1975	المغرب*
...	...	...	36526	30	56908	5	29611	1980	
...	...	28	64079	33	81867	10	33919	1985	
...	...	30	76899	37	91680	20	39805	1990	
...	...	31	81581	38	95206	23	38289	1991	
...	...	16	208	27	2055	100	4	1975	عمان
...	8	...	...	34	3959	91	11	1980	
...	154	...	3845	44	6681	100	71	1985	
...	732	...	6533	47	9551	100	181	1990	
...	...	...	7264	48	10184	100	204	1991	
19	69	45	829	54	1252	100	38	1975	قطر
31	283	50	1624	57	2029	...	...	1980	
...	...	53	2539	66	3154	100	247	1985	
...	...	56	3547	72	4286	99	287	1990	
33	558	57	3724	73	4598	96	357	1991	
15	2133	24	13956	31	34481	96	444	1975	العربية
19	7448	34	26634	39	50511	97	1127	1980	السعودية
24	10923	40	42892	42	83420	98	3001	1985	
25	13260	41	71149	48	119881	100	4839	1990	
...	324	9	1529	16	3481	90	68	1975	الصومال
...	...	7	2089	29	8122	94	143	1980	
...	...	11	2786	45	10338	94	133	1985	

(82)

ملاحظات على الملحق رقم 4:

(هذه الملاحظات لا تطبق على الدول المشار إليها بالرمز \*)

الجزائر : بيانات التعليم العالي تشير إلى المؤسسات الملحقة بوزارة التربية والتعليم فقط.

البحرين : بيانات المرحلة الابتدائية تشمل جزءاً من التعليم المتوسط.  
اعتباراً من 1980 تشير بيانات المراحلين الابتدائية والثانوية إلى التعليم الحكومي فقط .

جيبوتي : بيانات عامي 1985 و 1991 عن المراحلين الابتدائية والثانوية تشير إلى التعليم الحكومي فقط .

مصر : البيانات لا تشمل جامعة الأزهر .

الأردن : تشير بيانات التعليم العالي لعام 1985 إلى المعلمين بوقت كامل فقط،  
وتستبعد بيانات 1989 المؤسسات التي تمنع درجات علمية .

الكويت : تم تنظيم العام الدراسي 1991-1992 بصورة استثنائية من فبراير/شباط 92  
إلى أغسطس/آب 92 بدلاً عن الفترة العادة (سبتمبر / أيلول - يونيو / حزيران ) .

موريطانيا : تشير بيانات المرحلة الابتدائية لعام 1990 إلى التعليم الحكومي فقط .

المغرب : تشير بيانات مرحلة ما قبل المدرسة عام 1980 إلى المدارس القرانية فقط.  
تشير بيانات 1975 و 1980 للمرحلة الابتدائية إلى التعليم الحكومي فقط .

تونس : تشير بيانات 1975 لمرحلة التعليم الثانوي إلى التعليم الحكومي فقط.  
تشير بيانات 1990 و 1991 لمرحلة التعليم العالي إلى المعلمين بوقت كامل  
فقط .

الامارات العربية المتحدة : بيانات 1975 و 1980 و 1985 عن مراحل ما قبل المدرسة والمراحلين  
الابتدائية والثانوية تشير إلى التعليم الحكومي فقط .

اليمن

اليمن الديمقراطية سابقاً : لا تشمل بيانات المرحلة الابتدائية لعام 1990 مدارس البدادية .

الجمهورية العربية اليمنية : بيانات المرحلة الابتدائية لعامي 1975 و 1980 تشير إلى التعليم الحكومي  
سابقاً فقط .

## تابع الملحق رقم 4 : المعلمون حسب المرحلة الابتدائية

السنة	الدولة	ما قبل المرحلة الابتدائية		المرحلة الأولى		المرحلة الثانية		المرحلة الثالثة	
		%	إذ	%	إذ	%	إذ	%	إذ
1975	السودان	7	1420	... 32	31695	... 97	37621	... 1012	24895
1980		8	1276	... 31	43451	... 97	55346	... 1082	...
1985		10	2165	33 44	50089	41 100	78388	2028 98	23035 53250
1990		...	...	35 51	60047	47 98	102617	3122 3257	33628 55029
1975	المهورية العربية	...	...	30 45	...	97 100	...	...	...
1980		...	...	...	...	97 100	...	...	...
1985	السورية	...	...	25 61	...	2028 3122	...	...	...
1990		...	...	41 64	...	3122 3257	...	...	...
1991		...	...	43 64	...	3257 1991	...	...	...
1975	#تونس	15	1427	28 24	23320	...	...	...	8769
1980		9	4031	29 29	27375	...	...	...	14328
1985		...	5194	31 38	40887	...	...	...	25245
1990		22	4550	32 45	50609	...	...	...	33058
1991		...	4941	32 46	54013	...	2192	...	34808
1975	الامارات العربية المتحدة	...	...	...	49	100 186	...	...	...
1980		8	257	...	54 5424	100 359	...	...	...
1985		11	445	49 54	6123	100 590	...	...	4237
1990		14	841	55 64	12526	99 2269	...	...	8565
1991		14	1082	56 65	13139	99 2374	...	...	9430
1975	اليمن	...	185	...	6659	92 157	...	...	...
1980		12	386	20 34	10072	99 311	...	...	2332
1985	اليمن	...	...	...	...	...	387	...	...
1990	الديمقراطية سابقا#	...	...	...	13240	...	...	...	...
1975	المهورية العربية	...	...	...	6604	100 4	...	...	...
1980		4	157	...	9826	...	...	...	...
1985	اليمن	...	386	...	18279	...	...	...	7197
1990	سابقا#	...	...	10 12	35350	...	...	...	13353